

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30 августа 2021 г.

Реестр №13
«Утверждаю»:
Директор школы _____
У.П.Черниговская
Приказ № 11 от 30 августа 2021 г.



Положение
«О школьной системе оценки качества образования»

Положение
«О школьной системе оценки качества образования»

1. Общие положения.

1.1. Положение «О школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Заводская СОШ» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО).

1.2. Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012г), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.5. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, районного отдела образования, Министерства образования и науки Республики Бурятия.

1.6. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, районный отдел образования;
- 3) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 4) Управляющий совет .

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- «Качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния школьной системы образования и динамику ее развития.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности обучающихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- оценку качества деятельности общеобразовательного учреждения (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

- Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.)

1.8. Основными принципами функционирования СОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.9. Положение о СОКО, а также дополнения к нему утверждаются педагогическим советом.

1.10. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим советом.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Цели СОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы.

2.2. Основные задачи СОКО:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации об образовании;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг образовательного учреждения с предоставляемыми другими образовательными учреждениями района;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
- прогнозирование развития образования в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы образовательного учреждения;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех ступенях обучения.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Основные функции СОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;
- обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в школе.

2.4. Принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации для всех субъектов образования и общественности;
- инструментальность, технологичность и валидность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- направленность системы оценки качества образования на достижение целей и приоритетов развития школы;
- эргономичность - обеспечение простоты используемых процедур и технологий, их относительно малой финансовой и кадровой ресурсоемкости;
- сопоставимость системы показателей с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования

2.5. Объект оценки: качество образования, предоставляемое педагогами школы.

2.6. Предмет оценки:

- профессиональная деятельность педагогов, по реализации образовательной программы,
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, как результат педагогической деятельности (продуктивность образовательного и воспитательного процессов).

2.7. Критерии оценки:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательных результатов (уровень обученности, уровень сформированности общих учебных умений и навыков (ОУУиН), уровень личностного роста учащегося, уровень здоровья и здорового образа жизни).

3. Организационная структура ШСОКО:

3.1. В структуре школьной системы оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения

3.2. Функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.2.1. Администрация школы:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
- Формирует стратегию развития системы образования школы.
- Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении.
- Обеспечивает разработку методики оценки качества образования.
- Организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.
- Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы. Организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке.
- Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством.
- Обеспечивает информирование населения посредством предоставления публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении.

3.2.2. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации,

анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

4.2. Организационная структура СОКО включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет, Управляющий совет, целевые аналитические группы.

4.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

5. Мониторинг и оценка качества образования.

5.1. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы и в докладе на публичном отчете школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Реализация школьной системы оценки качества образования:

6.1. Функционирование ШСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
 - 1) качество образования обучающихся в ОО;
 - 2) здоровье обучающихся и воспитанников ОО;
 - 3) оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

6.2. Объектами оценки качества образования являются организация образовательного процесса в образовательной организации, качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

