

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
На заседании
Методического совета
Протокол № 1
От 30 августа 2021 г.

Реестр № 9
Утверждаю:
Директор школы: _____
У.И. Чернышова
Приказ № 14 от 30 августа 2021 г.



Положение
«Об образовательной программе средней школы»

Положение «Об образовательной программе средней школы»

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Уставом школы.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.
3. Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.
4. ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ для средней школы.
6. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.
7. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.
8. Образовательная программа общеобразовательной организации рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.
9. Образовательная программа отражает всю систему деятельности ОО, обеспечивающую развитие личности, воспитание и обучение в соответствии с направлением, уровнем и ступенью образования.

2. Структура образовательной программы

1. Образовательная программа школы должна содержать следующие разделы:

Пояснительная записка

Раздел I «Информационно- аналитические данные о школе»

Раздел II «Характеристика социального заказа на образовательные услуги»

Раздел III «Цели и задачи образовательного процесса»

Раздел IV «Учебный план и его обоснование»

Раздел V «Организация образовательного процесса»

Раздел VI «Программно-методическое обеспечение образовательной программы»

Раздел VII «Кадровое обеспечение»

Раздел VIII «Финансовое обеспечение»

Раздел IX «Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы»

Пояснительная записка:

- Обоснование актуальности.
- Нормативно-правовая база
- Кому адресована
- Основная цель (миссия) общего образования

- Основополагающие принципы образовательной программы
- Приоритетные направления
- Прогнозируемые результаты

Раздел I «Информационно- аналитические данные о школе»

Раздел II «Характеристика социального заказа на образовательные услуги»

Раздел III «Цели и задачи образовательного процесса»

Среднее общее образование – третья ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени школы осуществляется профильное обучение.

Раздел IV «Учебный план и его обоснование»

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный (образовательный) план в табличном виде, в котором представлен перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, и содержит инвариантную обязательную для освоения всеми обучающимися и вариативную часть.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный документ, являющийся составной частью образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности школьников на каждой ступени образования и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Раздел V «Организация образовательного процесса»

Школа обязана обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Раздел VI «Программно-методическое обеспечение образовательной программы»

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (курсам, модулям) ООП.

Раздел VII «Кадровое обеспечение»

Кадровое обеспечение – укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Раздел VIII «Финансовое обеспечение»

При финансировании ОО должен использоваться **нормативно-подушевой принцип**, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, устанавливаемый субъектами Российской Федерации.

Раздел IX «Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы»

Оценка качества освоения ООП должна включать **текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.**

3. Управление Основной образовательной программой.

1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальными органами управления: Управляющим советом школы и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Управляющий совет школы рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический совет:

- рассматривает ООП и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

2. Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;

- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательной организации.

3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку ООП в соответствии с положением;
- организует на основе ООП образовательный процесс;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП.

4. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы;
- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

5. Методический совет:

- координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

Методический совет призван:

- способствовать определению стратегических приоритетов ООП;
- обеспечить разработку и корректировку ООП;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

6. Методическое объединение учителей-предметников:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методическое объединение осуществляет следующую работу:

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводит первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

