

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
«Заводская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30 августа 2021 г.

Реестр №15  
«Утверждаю»:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
У.П. Черниговская  
Приказ № 11 от 30 августа 2021 г.



**Положение**  
**«О мониторинге за качеством образования»**

**Положение**  
**«О мониторинге за качеством образования»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г), Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Система мониторинга качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее – ОО).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- Образовательный мониторинг - это специально организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать как отклонения от государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- Образовательный мониторинг – это социально организованное, целевое получение информации и ее систематизация, основанная на методах наблюдения, исследования, измерения;
- Качество образования - это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, качество условий реализации образовательного процесса.

1.4. Объекты мониторинга:

- Все субъекты образовательного процесса: учащиеся, педагоги, классы, ступени школы, педагогический коллектив, родители, администрация, образовательная организация.
- Компоненты учебно-воспитательного процесса:
  1. Условия, в которых осуществляется образовательный процесс (уровень мастерства педагогических кадров, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база школы, локально-нормативная база деятельности школы, контингент учащихся).
  2. Содержание образовательного процесса (технологии и методики, используемые в образовательном процессе, ведущие формы организации образовательного процесса, характер отношений учителя и ученика, доминирующие мотивы учения школьников).
  3. Результативность образовательного процесса (результаты итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации учащихся, результаты участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, результаты контрольных срезовых работ, творческие достижения учащихся, динамика состояния здоровья учащихся).

1.5. Предмет мониторинга:

качество образования как системообразующий фактор образования учащихся Заводской школы и факторы его обеспечения.

#### 1.6. Цели мониторинга:

сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

#### 1.7. Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, получение достоверной и объективной информации об условиях, содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- своевременное выявление изменений, происходящих в сфере обучения, коррекция программ и планов;
- создание механизма мониторинговых исследований на основе использования единых нормативных материалов и разработка критериев и показателей эффективности учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности для обработки, и хранения результатов мониторинговых исследований.

#### 1.8. Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- соблюдение прав обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- оценка деятельности педагогов.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **2. Организация и технология мониторинга**

2.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОО. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются (могут быть включены) заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных МО, методического совета, представители родителей обучающихся школы.

2.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;



- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

2.4.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

2.5.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.6.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.7.При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам, ФГОСам.

2.8.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование, опросы,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.9.Отчетность и хранение материалов

- По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, протоколы).
- Обсуждение аналитических материалов проходит на совещаниях при директоре, педагогических советах.
- Хранение накопленных материалов организуется в печатном и электронном виде.
- Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации.
- Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.

