

Положение «О работе с одаренными детьми»

1. Общие положения

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении всего пребывания в школе.

1.1. Настоящее положение регламентирует работу с одаренными детьми в школе.

1.2. Положение о работе с одаренными детьми принимается решением педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

2. Цели и задачи

Цель: создание условий для оптимального развития способных и одаренных детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Создание условий для укрепления здоровья одаренных детей.
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, республиканских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Обобщение опыта работы педагогов с одаренными детьми.
- Поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип сотрудничества (переход от «следуй за мной» к «веди себя сам»).
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Основные стратегии обучения одаренных детей

4.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- радикальное ускорение – обучение школьников по углубленным или индивидуальным программам.

4.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

5. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители по УР и ВР).
- Руководители ШМО учителей.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители кружков, объединений и секций, педагоги дополнительного образования детей.
- Школьный психолог.
- Педагог-библиотекарь.
- Родители (законные представители) одаренных детей, родительский комитет.
- Совет старшеклассников.
- Одаренные учащиеся.

6. Организация работы

6.1. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

6.2. Работа с одаренными учащимися во всех классах начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОО.

6.3. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме: кружков, секций, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участие в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, создания и разработки проектов в учебной и внеклассной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, научно-практических конференций

6.4. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

6.5. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным предметам, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или углубления базового компонента образования.

6.6. Могут быть использованы дистанционные формы обучения (заочные школы, конкурсы, олимпиады).

7. Организация занятия для одарённых детей.

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.3. Индивидуальные занятия являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в объем внеаудиторной занятости учащихся.

8. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады школьного, муниципального, республиканского этапов ВОШ, по Байкаловедению	1 раз в год
Научно-практические конференции («Шаг в будущее», «Серебряная альфа», «Первые шаги» и др.)	1 раз в год
Предметные недели (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми).	1 раз в год
Внутришкольный контроль	По плану ВШК
Методический совет	Ноябрь, декабрь
Педагогический совет	Январь
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	В конце полугодий
Тематические конкурсы, выставки («Чудесный клад Бурятии», «Созвездие» и др)	По годовому плану
Диагностика (психологическая)	По плану психолога
Смотр портфолио творческой деятельности ученика	В течение года
Фестиваль проектов	В конце учебного года

9. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

9.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.

9.2. Функции заместителя директора по УР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписания).
- Оформление нормативной документации.
- Помощь в разработке программ для одаренных детей (по заявкам учителей, классных руководителей).
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Организация курсовой подготовки учителей по работе с одаренными детьми.
- Сбор банка данных по одаренным детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

9.3. Функции руководителей школьных методических объединений учителей:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
 - Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, в папке методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
 - Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.
- 9.4. Функции учителей начальных классов и учителей-предметников:
- Выявление и сопровождение одаренных детей.
 - Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
 - Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
 - Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней.
 - Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
 - Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
 - Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
 - Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- 9.5. Функции классных руководителей:
- Выявление и сопровождение детей с общей одаренностью.
 - Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
 - Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- 9.6. Функции руководителей кружков, объединений, секций, педагогов дополнительного образования:
- Выявление одаренных детей.
 - Организация творческих отчетов детей.
 - Предоставление необходимой информации классным руководителям.
 - Консультирование родителей.
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).
- 9.7. Функции школьного психолога:
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
 - Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
 - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
 - Работа с родителями (выступления на родительских собраниях).
 - Работа с учителями (консультации, просветительская работа).
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 9.8. Функции педагога-библиотекаря:
- Оформление тематических выставок.
 - Сопровождение в подборке материалов для подготовки докладов, сообщений, написания проектов.
- 9.9. Функции родителей, родительского комитета
- Раннее выявление одаренности ребенка.
 - Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка.

- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.
- Оформление социального заказа для школы.

9.10. Функции Совета старшеклассников

- Помощь в организации творческих отчетов, фестиваля проектов.
- Оформление социального заказа для школы.

10. О контроле за соблюдением данного Положения

10.1. Контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители по полугодиям.

10.2. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместители директора школы по УР и ВР.

2022-2022	Александров Е.Т.	Александров
	Байрамулова Д.Л.	Байрамулова
	Воробьева Е.А.	Воробьева
	Зарипова С.Б.	Зарипова
	Саматова Д.С.	Саматова
	Шарипова Т.Б.	Шарипова
	Шарипова С.З.	Шарипова
	Шарипова Д.Б.	Шарипова
	Саматова Д.С.	Саматова
	Саматова Д.С.	Саматова
2022-2023	Александров Е.Т.	Александров
	Байрамулова Д.Л.	Байрамулова
	Шарипова Д.Б.	Шарипова
	Саматова Д.С.	Саматова
	Мемминова С.С.	Мемминова
	Регинаева В.В.	Регинаева
	Регинаева С.С.	Регинаева
	Саматова Д.С.	Саматова
	Саматова Д.С.	Саматова
	Саматова Д.С.	Саматова
Зарипова С.Б.	Зарипова	
Кыдыржанова Д.Б.	Кыдыржанова	
Токмаева Т.Б.	Токмаева	
Умарбаева У.У.	Умарбаева	
Умарбаева Д.С.	Умарбаева	