

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30 августа 2021 г.

Реестр №10
«Утверждаю»:
Директор школы: _____
У.П. Черниговская
Приказ № 11 от 30 августа 2021 г.



Положение
«О наставничестве несовершеннолетних»

Положение о наставничестве несовершеннолетних

1. Общие положения.

1.1 Основной целью наставничества является оказание социальной психолого-педагогической помощи и поддержки подростков группы риска

1.2 Наставничество – добровольный вид деятельности социально активных людей в психолого-педагогическом сопровождении подростков групп риска, способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека подростка.

1.3 Наставник – уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, оказанию помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

1.4 Подростки «группы риска» - подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в девиантном поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, и т.д., в том числе состоящие на профилактическом учете и учете в КДН.

1.5 Наставники закрепляются за подростками «группы риска» из числа глав муниципальных образований сельских поселений МО «Тарбагатайский район», руководителей организаций МО «Тарбагатайский район», депутатов, директоров образовательных учреждений, заместителей по ВР, учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, классных руководителей, педагогов-психологов, соц. педагогов, педагогов дополнительного образования и т.д.

1.6 Наставники ведут постоянную профилактическую работу со своими подростками: посещают по месту учебы, работы, встречаются с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями, изучают жилищно-бытовые условия, оказывают правовую и психологическую помощь, помощь в решении семейных проблем, вовлекают подростков в спортивные секции и кружки по интересам, осуществляют помощь в трудоустройстве, продолжении учебы.

2. Принципы наставничества.

2.1 Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

2.2 Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риск и применения системы мероприятия, адекватных выявленной проблематике;

2.3 Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

2.4 Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

2.5 Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, органами местного самоуправления и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи подростку;

2.6 Неразглашение информации о подростке и его семье;

3. Задачи наставника.

3.1 Установление контакта с подростками и с другими специалистами;

3.2 Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;

- 3.3 Забота о быте подростка;
- 3.4 Отслеживание социальных контактов подростка;
- 3.5 Формирование ближайшего окружения подростка;
- 3.6 Помощь в получении образования;
- 3.7 Развитие кругозора;
- 3.8 Правовая поддержка;
- 3.9 Помощь в организации досуга;
- 3.10 Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия;
- 3.11 Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;
- 3.12 Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе.

4. Формы работы, направления, методы и виды деятельности наставников:

4.1 Формы работы наставника:

- 1) Индивидуальная: личная беседа и личное воздействие; анкеты и тесты; прогулки; организация общего полезного дела для кого-то (волонтерство); экскурсии (выставки, музеи, предприятия, учреждения); индивидуальная помощь; профориентационные беседы.
- 2) Групповая: игры на сплоченность; походы; общие мероприятия с активным участием в подготовке подростка;
- 3) Смешанная.

4.2 Направления работы наставника:

- 1) Профориентационная работа с подростком группы риска;
- 2) Работа с семьей подростка группы риска;
- 3) Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения, в котором обучается подросток;
- 4) Работа со сверстниками, одноклассниками;
- 5) Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства.

4.3 Методы работы наставника:

- 1) Наблюдение;
- 2) Курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- 3) Интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- 4) Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- 5) Психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- 6) Психологическая помощь – особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска при непосредственном взаимодействии;
- 7) Реабилитация – система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;
- 8) Социально-психологическая профилактика – предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростка;
- 9) Социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;

10) Консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений;

11) Создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска.

4.4 Виды деятельности наставника:

1) Аналитическая: для фиксации изменений наставник ведет дневник наблюдения за подростком, при заполнении дневника анализирует ситуацию в которой находится подросток;

2) Реабилитационная: направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;

3) Профилактическая: направлена на профилактику девиантных форм поведения;

4) Информационная: расширение кругозора подростка, развитие его общей осведомленности, развитие потребности в получении необходимых знаний;

5) Социальная: направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

5. Права и обязанности наставника.

Наставник имеет право:

5.1 Присутствовать на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних при рассмотрении дела в отношении несовершеннолетнего и его семьи.

5.2 Ходатайствовать перед комиссией по делам несовершеннолетних о досрочном снятии с учета в связи с исправлением или о принятии мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.

Наставник обязан:

5.3 Соблюдать принципы наставничества.

5.4 Предоставлять справки о профилактической работе с совершеннолетними.

6. Отчетность наставника.

О проводимой профилактической работы с несовершеннолетним наставник отчитывается ежеквартально в форме справки, которая приобщается к учетно-профилактической карточке на стоящего на учете подростка или на неблагополучную семью и заслушивается на КДН.

7. Показатели эффективности и результативности.

Показателями оценки эффективности работы наставника являются положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего, посещения учебных занятий, отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка.

