



Срок реализации: май - июнь 2024 г.п Николаевский – 2024 г



Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская средняя образовательная школа»

«Утверждаю» _____

Директор МБОУ
«Заводская СОШ»
У.П. Черниговская
« 01» февраля 2024г

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Земляне» - «Движение первых»

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: май - июнь 2024 г.п Николаевский – 2024 г



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4

1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	13
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Календарный план работы лагеря	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Заводская СОШ» (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, **лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)**, детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 июня День памяти и скорби

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для повышения воспитательного эффекта

программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
Огонёк «Расскажи мне о себе».

Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись».

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»

Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей «Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;

«Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;

«Правила безопасности при терактах»;

«По предупреждению кишечных заболеваний»;

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;

«Правила дорожного движения».

Беседы

Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):

«Как ухаживать за зубами?»;

«Путешествие в страну «Витаминию»;

«Как беречь глаза?»;

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

Беседы по основам безопасности жизнедеятельности

«Один дома»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи»;

«Осторожно, дорога»;

«Ролики, скейтборды и дорога».

Работа по развитию творческих способностей детей:

оформление отрядных уголков, стенных газет;

ярмарка идей и предложений;

конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

Коллективные творческие дела:

«Алло! Мы ищем таланты!»;

«День независимости России»;

конкурс агитбригад;

«День памяти»;

театрализованное закрытие лагерной смены «А вот и мы!».

Мероприятия на развитие творческого мышления:загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;Итоговая выставка поделок, рисунков.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Видеоролик «РДДМ: история создания, сущность, направления»,

«РДДМ – территория самоуправления»,

«Классные встречи», «Лига вожатых»,

«Добро не уходит на каникулы»,

«Я познаю Россию».

Тест «Что я знаю об РДДМ»

Мастер – класс «Проектная деятельность в РДДМ»

«Карта личных достижений РДДМ» (презентация портфолио участников РДДМ

Работа творческих кружков.

Викторина для учащихся младших школьников, средних и старших «Здоровье сРДДМ».

Игры по станциям, связанные с направлениями РДДМ.

Город веселых мастеров «Изготовление красной книги «п Николаевский» согласно одному из направлений РДДМ» ь Выпуск газеты – молнии «Как я вступил в РДДМ» Дебаты для воспитанников старшего школьного возраста на тему «Мы – команда РДДМ Игровая программа «Презентация команд».Конкурс рекордов лагеря Конкурс сочинений - рассуждений на тему «Что полезного я могу сделать для этого мира».

Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья»

Конкурс актёрского мастерства «Я – гражданин России».

Ярмарка талантов18.Минута славы .

.Различные квесты

«Делай добрые дела».

Создание проектов, видеороликов по направлениям РДДМ

Голосование за лучший проект или видеоролик на официальном сайте в вк.

Итоговый огонёк «Я участник РДДМ».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов: ритмика, бокс, мини-футбол, шахматы, очумелые ручки, робототехника, оригами, юный краевед, юный корреспондент и др.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в лагере включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ, безопасности детей через систему общелагерных мероприятий;
- правовое просвещение школьников

- волонтерская деятельность в рамках волонтерского отряда «Добродеи», ВПК «Единство» им В Гаврилова, работа в студиях дополнительного образования: (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала: музеи Тарбагатайского района, этнографический музей, экскурсии по городу Улан-Удэ.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря в соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был при деле. Чтобы не слонялся из угла в угол, не пропадал до ночи на улице и хоть изредка открывал книжку. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях посёлка;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Концептуальные основы программы.

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- ☐ обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- ☐ индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ☐ помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- ☐ удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- ☐ одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в разных видах деятельности.

Ключевая идея программы лагеря – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих его самореализации в деятельности Движение первых

- ☐ *идея развития:* развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания;
- ☐ *идея творчества:* в процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности; развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности;
- ☐ *идея сотрудничества:* совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”;
- ☐ *идея выбора и ответственности:* имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность;
- ☐ *идея деятельности:* деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности;
- ☐ *идея открытости:* контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МБОУ «Заводская СОШ» уже на протяжении многих лет работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков. Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних и старших классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних и старших классов, узнают много нового и интересного не от учителей, а от своих старших товарищей. В тоже время старшеклассники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их играм. Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра. Нашими партнерами на постоянной основе являются: работники ДК п николаевский, районный центр детского творчества «Радуга талантов», Районная ДЮСШ, районный ДК, школы района, БРО «Боевое братство», Республиканский центр патриотического воспитания и допризывной подготовки, Республиканский эколого-биологический центр, музеи сел Тарбагатай, Большой Куналей, Куйтун.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул. Предполагается, что за 1 смену в лагере оздоровить 70 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет.

Лагерь обеспечен кадровым потенциалом:

Начальник лагеря – 1 человек;
 Советник директора по воспитанию – 1 человек;
 Инструктор по физической культуре и спорту – 2 человека;
 Педагог-психолог – 1 человек;
 Педагог дополнительного образования – 2 человека;
 Воспитатели – 6 человек;
 Медицинский работник – 1 человек;
 Персонал столовой – 3 человека
 Уборщики служебных помещений – 2 человека

Материальное обеспечение лагеря.: кабинеты, столовая, спортивный зал, пришкольный стадион, медицинский кабинет, игровые площадки, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, оргтехника, проектор, экран, компьютер

Уникальность нашего лагеря заключается в том, что мы предполагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправлению во временном детском коллективе(отрядах).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам нашей страны .

Год посвящен педагогам нашей страны.					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	ДОЛ игры по финансовой грамотности : «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы», «Покупки волчонка»	май		+	+
2.	Дни единых действий: подъем и спуск государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	Май -июнь		+	+
3	НПК «Гордость поселка, Республики Бурятии, России».	Июнь		+	+
4	Тест «Что я знаю об РДДМ»	май		+	+
5	«Карта личных достижений РДДМ» (презентация портфолио участников РДДМ)	май		+	+
6	<u>1 июня - День защиты детей;</u>	1.06		+	
7	<u>6 июня - день русского языка</u>	6.06		+	
8	<u>9 июня - 351 год со дня рождения Петра I;</u>	9.06		+	
9	<u>12 июня - День России;</u>	13.06		+	
10	<u>22 июня - День памяти и скорби</u>	17.06		+	
11	<u>Разучивание и исполнение детских и патриотических песен</u>	Май -июнь		+	+
12	<u>Народные игры русских и бурят</u>	Май -июнь		+	+
13	<u>Написание и защита проектов «Поводы для гордости»</u>	Май -июнь		+	+
14	<u>Всероссийская акция «День охраны окружающей среды : Инфочас «Эко привычки или как стать эко-другом»</u>	31.05		+	+
15	<u>Викторина «Экологическая летопись»</u>	31.05		+	+
16	<u>День Красной книги «Берегите природу»</u>	04.06		+	+
17	<u>Игра – путешествие «В мире животных»</u>	04.06		+	+
18	<u>Семейный киноклуб «Солдатык»</u>	08.06		+	+
19	<u>Трек № 1 «Мы изучаем Домострой. Свод семейных правил»</u>	13.06		+	+

20	<u>Трек № 2 Интерактивного дневника «Советник + семья Я. Тренинг Секреты благополучной семьи»</u>	14.06		+	+
21	<u>Круглый стол «Моя семья- мое богатство»</u>	14.06		+	+
22	<u>Конкурс стихов и песен о войне</u>	17.06		+	+
23	<u>Экспедиция в Горячинск «заповедный Байкал»</u>	19.06		+	+
24	Игра- викторина «символы России и Бурятии»	12.06			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	День Защиты детей. Открытие Смены. «Знакомьтесь - это мы!»	27.05		+	
2	Квест «А мы в движении»	28.05		+	
3	КТД «красный, желтый, зеленый»	31.05		+	
4	«День защиты детей»	01.06		+	+
5	Видеопривет : «От лагеря к лагерю»	03.06		+	+
6	Танцевальный фестиваль народов мира с экокостюмами	04.06		+	+
7	Станционная игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!», посвященная году семьи	05.06		+	+
8	Праздник русского языка: квест «Занимательная грамматика»	06.06		+	+
9	Театрализованное представление «Я люблю сказки Пушкина» .	08.06			
9	Семейный кино-клуб «Солдатык»	08.06		+	+
10	День единых действий» Дни первых	10.06		+	+
11	День Здоровья «Веселые старты»	11.06		+	+
12	Всероссийская акция «День России». Квест «Моя Россия», конкурс патриотических песен и стихов. Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»	12.06		+	+
13	Общелагерные соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу для 1-2 отрядов. Веселая эстафета для 3 отряда	13.06		+	+
14	Общелагерные соревнования по киберспорту	14.06		+	+
15	Общелагерный квест «В поисках сокровищ»	15.06		+	+
16	Всероссийская акция «День Памяти и скорби»: митинг у памятника павшим.	17.06		+	+
17	Фестиваль детского и семейного творчества «Мы-звезды!»	18.06		+	+
18	Флэш-моб «РДДМ в сердце навсегда»	18.06		+	+
19	Экскурсионная экологическая экспедиция лагеря «Заповедный Байкал»	19.06			
Модуль «Отрядная работа»					
1	Огонёк «Расскажи мне о себе».	июнь 2024 г		+	+

2	Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись»	июнь 2024 г		+	+
3	Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»	июнь 2024 г		+	+
4	Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»	июнь 2024 г		+	+
5	Игры на сплочение коллектива «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».	июнь 2024 г		+	+
6	Отрядные огоньки	июнь 2024 г		+	+
7	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»	июнь 2024 г		+	+
8	Трудовой десант	Ежедневно			
9	Генеральная уборка своих комнат и территории лагеря	18.06			

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	Открытие лагеря «Мы в движении»	27.05		+	+
2	«День творчества и смеха»	29.05		+	+
3	«Закрытие шахматного сезона»	30.05		+	+
4	Игровая программа «Презентация команд».	08.06		+	+
5	Конкурс рекордов лагеря Конкурс сочинений - рассуждений на тему «Что полезного я могу сделать для этого мира».	09.06		+	+
6	Игры по станциям, связанные с направлениями РДДМ	10.06		+	+
7	Квест «Моя Россия». Тест «Что я знаю об РДДМ»	11.06		+	+
8	Конкурс проектов «Поводы для гордости»	14.06		+	+
12	Театрализованное представление «Я люблю сказки Пушкина»	14.06		+	+
13	Конкурс актёрского мастерства «Я – гражданин России».	15.06		+	+
14	Ярмарка талантов Минута славы	16.06		+	+
15	Итоговый огонёк «Я участник РДДМ».	17.06		+	+

Модуль «Самоуправление»

1	«РДДМ – территория самоуправления»	июнь 2024 г		+	+
2	Выбор органов отрядного самоуправления	июнь 2024 г		+	+
3	Выборы органов самоуправления лагеря	июнь 2024 г		+	+
4	Планерки самоуправления	июнь 2024 г		+	+
5	Подведение итогов работы отрядов и лагеря	июнь 2024 г		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Ритмика	июнь 2024 г		+	+
2	Мини-футбол	июнь 2024 г		+	+
3	Волейбол	июнь 2024 г		+	+
4	Очумелые ручки	июнь 2024 г		+	+
5	Оригами	июнь 2024 г		+	+
6	Книжка-большая	июнь 2024 г		+	+
7	Шахматы, шашки	Июнь 2024 г			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Медицинский осмотр	июнь 2024 г		+	+
2	Викторина для учащихся младших школьников, средних и старших «Здоровье с РДДМ».	июнь 2024 г		+	+
3	Беды : «Один дома»	июнь 2024 г		+	+
4	«Правила поведения с незнакомыми людьми»	июнь 2024 г		+	+
5	«Правила поведения и безопасность человека на воде»	июнь 2024 г		+	+
6	«Меры доврачебной помощи»	июнь 2024 г		+	+
7	«Осторожно, дорога»	июнь 2024 г		+	+
8	Ролики, скейтборды и дорога	июнь 2024 г		+	+
9	Физкультминутка для глаз	июнь 2024 г		+	+
10	Путешествие в страну Витамицию»	июнь 2024 г		+	+
11	Квест «Найди полезные витамины во фруктах и овощах»	июнь 2024 г		+	+
12	Неделя сохранения здоровья детей:	3- 9.06		+	+
13	Путешествие в страну Гигиению	Июнь		+	+
14	Практикум «Азбука здоровья»	08.06		+	+
15	Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»	01.06		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Подготовка к открытию смены. Оформление отрядных комнат.	июнь 2024 г		+	+

2	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»	июнь 2024 г		+	+
3	Операция «Новая жизнь старой книги».	июнь 2024 г		+	+
4	Конкурсы рисунков : «Здравствуй, лето!» «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия», «Мое счастливое детство», «Сказки Пушкина»,	июнь 2024 г		+	+
5	Эко –тренд. Конкурс костюмов из экологических отходов.	июнь 2023 г		+	+
6	Инфочас «Эко-привычки или как стать эко-другом»	31.05		+	+
7	Составление списков семейных экопривычек	29.05		+	+
8	Посещение музеев Б.Куналея, Десятниково, В Жирима, Сретенского монастыря.	Май-июнь		+	+
9	Карточная игра «Мои эко-привычки»	11.06		+	+
10	День художника – профессия творчества	05.06		+	+
11	День эколога - профессия охранять природу!	05.06		+	+
12	Конкурс поделок «Моя семья»	05.06		+	+
13	Фестиваль детского творчества «Мы- звезды»	18.06		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Конкурсная программа по ПДД «Красный, желтый, зеленый!»	июнь 2024 г		+	+
2	Инструктаж «Безопасное лето».	Май 2024 г		+	+
3	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	май 2024 г		+	+
4	Практическое занятие «Меры доврачебной помощи».	Май 2024 г		+	+
5	Викторина «Доктор Айболит»	30.05		+	+
6	Час безопасности «Телефон доверия –помощь в трудной ситуации»	28.05		+	+
7	«Осторожно, мошенники !» правила поведения в Интернете	28.05		+	+
8	Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита». Беседа «Безопасное поведение и способы реагирования на противоправное поведение взрослых»	1-10.06		+	+
9	Родительский всеобуч «Мое безопасное лето»	01.06		+	+
10	Беседа «правила поведения детей с незнакомыми взрослыми людьми»	29.05		+	+
11	Тренинг «Вредным привычкам скажем «НЕТ»»	29.05		+	+
12	Учебная тревога «пожар на первом этаже»	30.05		+	+
13	Викторина по противопожарной безопасности	01.06		+	+
14	«Путешествие по городу Светофорску»	03.06		+	+
15	Круглый стол «Дорожно-транспортные	03.06		+	+

	происшествия и их причины»				
16	Практикум «Выбор безопасных маршрутов и культура поведения в транспорте. Ремни безопасности»	03.06		+	+
17	Практикум «Безопасное лето»	04.06			+
18	Викторина по ПДД	06.06			+
19	Прогулки, игры на свежем воздухе, методы закаливания	ежедневно			+
20	Конкурс рисунков и плакатов»Молодежь против наркотиков»	15.06			+
21	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	15.06			+
22	Тренинг «Просто жить»	15.06			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Лига вожатых»	Май -июнь 2024 г		+	+
2	Мастер – класс «Проектная деятельность в РДДМ»	14.06		+	+
3	Ежедневные планерки воспитателей лагеря	Май- июнь 2024 г		+	+
4	Планирование работы отрядов и лагеря	Май 2024 г		+	+
5	Анализ работы отрядов и лагеря	21.06		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей В.Жирима	31.05		+	+
2	Экскурсия в музей Десятниково	13.06		+	+
3	Экскурсия в Этнографический музей	11.06		+	+
4	Экскурсии в музей Б Куналя	07.06		+	+
5	Экскурсия в с Горячинск «Заповедный Байкал»	19.06			+
6	Экскурсия в Сретенский монастырь.	19.06			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Создание детского медиацентра отрядов	июнь 2024 г		+	+
2	Создание детского медиацентра лагеря	июнь 2024 г		+	+
3	Выпуск ежедневной онлайн газеты «Вести лагеря»	июнь 2024 г		+	+
4	Освещение работы лагеря в социальных сетях и на сайте школы	июнь 2024 г		+	+
5	Конкурс на лучшую статью «Самый лучший день в лагере»	июнь 2024 г		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	«Классные встречи»	июнь 2024 г		+	+
2	Районные соревнования лагерей.	июнь 2024 г		+	+

3	Посещение музеев В.Жирима, Десятниково, Б.Куналя	июнь 2024 г			
4	Дружеские встречи по волейболу.	июнь 2024 г		+	+
5	Совместные мероприятия в поселковом ДК.	июнь 2024 г		+	+
6	Квест «Гордость России»	июнь 2024 г		+	+
7	Подъем и спуск Государственного флага РФ	июнь 2024 г		+	+
8	Сотрудничество с «Движением первых»	июнь 2024 г			
9	Митинг в 35 зенитно-ракетной гвардейской бригаде	1 июня 2024 г			

1 день

- Подготовка к открытию смены
- Открытие смены «Здравствуй, лагерь!». Подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ
- Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».
- Акция «Безопасное лето», Инструктаж «Безопасное лето». Беседа «ПМП»
- Отрядные огоньки «Знакомьтесь - это мы!»
- Разучивание общелагерного гимна «Дорогою добра»

2 день

- Квест «Символы России» -1 о
- Информационный час «Телефон доверия- помощь в трудной ситуации» -1-3 о
- Игра –путешествие в страну Витаминию» 3 о
- Оформление отрядных уголков.
- Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»
- Игры на сплочение коллектива «Шишки, орехи и желуди», «Казаки – разбойники», «Да и нет не говорить», «Хвост дракона»
- Игры на воздухе ЗОЖ

3 день

- **КТД «День творчества и смеха»**
- Составления списка семейных эко-привычек.
- Беседы «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Как ухаживать за зубами», «Вредным привычкам скажем – «нет!»
- Народные игры русских и бурят

4. День

- **КТД «Заккрытие шахматного сезона»**
- Учебная тревога «Пожар на первом этаже»
- Просмотр документальных фильмов «Осторожно, Интернет»
- Операция «Новая жизнь старой книги».
- Начало работы по проектам «Поводы для гордости»
- Игры на выявление лидеров «Веревочка», «Карабас»
- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись»
- Викторина «Доктор Айболит»

5 день

- КТД «Красный, желтый, зеленый»
- Поездка в музей В.Жирима
- Всероссийская акция «День охраны окружающей среды» : Инфочас «Экопривычки или как стать эко-другом», викторина «Экологическая летопись»
- Экскурсия в сельскую библиотеку «Солнце русской поэзии».

6 день

- **КТД: День защиты детей. Квест –путешествие «Дорогою добра»**
- Участие в митинге в 35 зенитно –гвардейской бригаде
- Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты».
- Викторина по противопожарной безопасности»
- Митинг в 35 зенитно-ракетной гвардейской бригаде
- Родительский всеобуч «Мое безопасное лето»
- День единых действий: Спуск государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ

7 день

- День единых действий: Подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ

- Запись видео-привета «От лагеря к лагерю»
- Путешествие по городу Светофорску» -3 отряд
- «Дорожно-транспортные происшествия и их причины»-1 отряд
- «Выбор безопасных маршрутов и культура поведения в транспорте» -2 отряд

8 день

- **КТД: Танцевальный фестиваль народов мира с экокостюмами**
- Практикум «Безопасное лето» 1-3 отряды
- День Красной книги «Берегите природу» -1 отряд
- Игра – путешествие «В мире животных» -2 отряд
- Квест «Найди витамин»

9 день

- **КТД, посвященное году Семьи «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**
- Конкурс поделок «Моя семья»
- День художника. День эколога.

10 день

- **КТД Праздник русского языка Квест «Занимательная грамматика»**
- Разучивание стихов А.С Пушкина
- Поем патриотичные песни
- Викторина по ПДД

11 день

- Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита». Беседа «Безопасное поведение и способы реагирования на противоправное поведение взрослых»
- Неделя сохранения здоровья детей «Навыки оказания ПМП: переломы, ранение, искусственное дыхание»
- Игровая программа «Пираты Карибского моря»-1 отряд
- Викторина «Путешествие в страну Гигиена» - 3 отряд
- Поездка в музей Б.Куналей – 2 отряд
- Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.

12 день

- **КТД: Театрализованное представление «Что за прелесть эти сказки!». Конкурс стихов А.С Пушкина.**
- Семейный кино-клуб «Солдатик»
- Практикум «Азбука здоровья» - 3 отряд
- Космическое путешествие «Вредным привычкам скажем «НЕТ!»» - 1 отряд
- Практикум «В школу за здоровьем» -2 отряд
- День единых действий: Спуск государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ

13 день

- День единых действий: Подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ
- ДОЛ игры по финансовой грамотности: «Шаги к успеху» -3 отряд, «Финансовые ребусы» -1 отряд, «Покупки волчонка» - 2 отряд
- День единых действий: У нас в гостях Движение первых

14 день

- **КТД «Веселые старты: жизнь – это движение»**
- Поездка в Этнографический музей – мои предки –семейские!
- Карточная игра «Мои эко-привычки»

15 день

- **КТД День России. Квест «Моя Россия». Конкурс патриотической песни. Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»**
- Монтаж «С Днем рождения, страна!»

16 день

- **КТД: Общелагерные соревнования: мини-футбол, волейбол, пионербол.**

- Трек № 1 «Мы изучаем домострой» Свод семейных правил
- Поездка в музей Десятниково-1 отряд
- Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.

17 день

- Чемпионат лагеря по киберспорту
- Трек № 2 Интерактивного дневника «Советник и семь+Я» Тренинг «Секреты благополучной семьи»
- Круглый стол «Моя семья- моё богатство»
- НПК «Гордость поселка, Республики Бурятии, России».

18 день

- КТД «Общелагерный квест «В поисках сокровищ»
- Беседы по профилактике алкоголизма, табакурения, наркомании Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». -2 отряд. Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» - 1 отряд, тренинг «просто жить» группа риска.
- День единых действий: Спуск государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ

19 день

- День единых действий: Подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ
- День Памяти и скорби. Литературная композиция «Мы этой памяти верны»
- Акция у памятника Станция Подвигов Солдат
- Конкурс стихов и песен о войне
- Подготовка к закрытию смены

20 день

- Закрытие лагеря .Фестиваль детского творчества «Мы- звезды»
- Закрытие смены «Земляне – Движение первых». День единых действий: Спуск государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ

•

21 день

- Экскурсионная экспедиция лагеря в с Горячинск «Заповедный Байкал»