




Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ Управления МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ «Заводская средняя общеобразовательная организация»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Родионова С.К.  «29» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Заводская СОШ» Васильева Н.К.  «29»августа2022г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Заводская СОШ» Черниговская У.П.  «29» августа 2022г.</p>
---	---	--



Рабочая программа кружка по шахматам

Руководитель: Курикалов Александр Юрьевич

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
«29» августа 2022г.

п. Николаевский  
2022г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**Дополнительной общеразвивающей программы по шахматам**  
 название программы

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	МБОУ «Заводская средняя общеобразовательная школа»
1.2.	Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам
1.3.	Срок реализации	1 год.
1.4.	ФИО автора, должность	учитель физической культуры школы
1.5.	Территория, год	Республика Бурятия Тарбагатайский район п Николаевский, 2022 год.
2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Тип программы	Адаптивная.
2.2.	Направленность	Физкультурно-спортивная.
2.3.	Актуальность	<u>Шахматы</u> отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.
2.4.	Цель	Цель программы воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре; развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях.
2.5.	Задачи	<b>Обучающие:</b> обучение детей приемам игры в шахматы; формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий; формирование у ребенка устойчивого интереса к шахматам; <b>Развивающие:</b> развитие всех видов памяти (образная, ассоциативная и др.), мышления, внимания; формирование пространственного представления, образного восприятия действительности; развития речи, словарного запаса детей; развитие умения прогнозировать;
2.6.	Отличительные особенности программы	Ориентируясь на решение задач, программа в своем предметном содержании направлена на реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и материально-технической оснащенностью.
2.7.	Возраст детей	7-17 лет.

2.8.	Продолжительность занятий	35 недель.
2.9.	Формы занятий	Основные формы организации деятельности учащихся на занятии – групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная, которые определяются целевыми задачами учебно-тренировочного занятия.
2.10.	Режим занятий	2 раза в неделю по 4 академических часа.
2.11.	Ожидаемые результаты	<b><u>Обучающиеся должны знать :</u></b> Шахматный кодекс и первоначальные понятия. Правила шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат). Виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению. Нотация. Запись шахматной партии. Турнирная дисциплина. Правило «тронул-ходи». 2.Миттельшпиль. Понятие о комбинации. Понятие о жертве. Мат в 1-2 хода. 3.Эндшпиль. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями. против пешки».
2.12.	Способы определения результативности	Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся: -уровень развития оперативной памяти; -уровень развития воображения; -уровень развития образного и комбинаторного мышления. Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются: -устойчивый интерес к занятиям по шахматам; -выполнение спортивных нормативов (разрядов); -результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга; - индивидуальный коэффициент ЭЛО;
2.13.	Формы контроля	Зачет, участие в соревнованиях.
3.	<b>Учебно-тематический план:</b>	
3.1.	Перечень разделов, тем	<b>1.</b> Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Чатуранга. Шатранж. Табии. Мансубы. Реформа шахмат. Ранняя итальянская школа. Греко. <b>2.</b> Дебют. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Гамбиты. Понятие о центре и флангах. Гамбит Дамиано. Итальянская партия. Типичные ошибки в дебюте. <b>3.</b> Миттельшпиль. Понятие о тактике. Двойной удар. Ренген. Связка и освобождение от связки. Открытое нападение. Открытый и двойной шах. Освобождения поля, линии. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, превращения пешек. Особенности фигур. <b>4.</b> Эндшпиль. Пешечный эндшпиль: прорыв, отдаленная и защищенная проходная пешка. Позиционная ничья (крепость).
3.2.	Кол-во часов по темам (теория, практика, всего)	Теория-24 часов, Практика- 116 часов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получили всеобщее признание во всем мире. Они, являясь одним из видов спортивных интеллектуальных единоборств, осуществили прорыв в широкую социальную сферу, заслужив официальное признание не только как эффективное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая составная часть спортивной, культурной и научной жизни современного общества.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «шахматы» для детско-юношеской спортивной школы разработана в соответствии и с учетом основных положений и требований нормативных правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта: Федерального закона от 14.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказа Министерства спорта РФ от 20 марта 2013 г. № 123 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по

виду спорта», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказа Министерства спорта РФ № 1125 от 27.12.2013 г. «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной деятельности и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства спорта РФ № 930 от 12.10.2015 г. «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы».

**Актуальность** программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по шахматам, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепления здоровья.

**Цель образовательной программы:** воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре; развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях.

**Задачи образовательной программы:**

*Обучающие:* обучение детей приемам игры в шахматы; формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий; формирование у ребенка устойчивого интереса к шахматам; обучение основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;

*Развивающие:* развитие всех видов памяти (образная, ассоциативная и др.), мышления, внимания; формирование пространственного представления, образного восприятия действительности; развития речи, словарного запаса детей; развитие умения прогнозировать; развитие индивидуальных качеств ребенка; отработка психологической устойчивости, развитие волевых качеств, целеустремленности, настойчивости в преодолении недостатков и трудолюбия; предоставление возможности использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

*Воспитательные:* воспитание межличностных отношений, выдержки и самообладания, объективного отношения к себе; воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Программа является основным документом при организации и реализации образовательной деятельности по шахматам в спортивной школе.

Данная программа предназначена для преподавания шахмат. Программа составлена на основе учебно-тематических программ заслуженного тренера России В.Голенищева [3,4,5] и предназначена для преподавания шахмат в детско-юношеской спортивной школе. Учебный материал программы излагается для групп начального обучения, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования. Нормативный срок реализации программы – 1 год.

Такая структура позволяет тренерам любых спортивных школ пользоваться унифицированной программой и создает единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовка высококвалифицированных специалистов от групп начального обучения до групп спортивного совершенствования.

Условиями приема на обучение данной программе гарантировано соблюдение права граждан на образование и зачисление из числа поступающих, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы. Поиск и отбор способных детей и подростков осуществляется при проведении тренерско-преподавательским составом спортивной школы различных соревнований новичков, сеансов одновременной игры и других массовых мероприятий.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебная работа в спортивной школе организуется на основе данной программы и проводится круглогодично. По форме занятия подразделяются на групповые и индивидуальные занятия. Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивных школах являются самостоятельные занятия учащихся.

Выполнение домашних заданий учащимися групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп должно быть обязательным.

Основным показателем успеваемости учащихся спортивной школы является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации и нормативов программы.

Учащиеся спортивной школы должны участвовать в официальных и квалификационных соревнованиях в зависимости от календарного плана ДЮСШ.

Помимо теоретических и практических занятий в учебную работу включается общефизическая подготовка шахматистов на основе врачебного контроля.

Воспитательная работа ведется в соответствии с требованиями о детско-юношеской спортивной школе.

## **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа ориентирована на учащихся от 7 лет до 17 года. Выполнение программы рассчитано на 1 год. Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке.

При объединении в одну группу занимающихся разных возрастов разница в уровнях не должна превышать двух разрядов. Максимальный объем тренировочной работы для начального этапа первого года обучения составляет 6 часов в неделю, Общий годовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанными режимами работы, начиная с тренировочного этапа обучения, может быть сокращен не более чем на 25 %.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные **методы и формы:**

- игра (тренировочные и тематические партии между обучающимися и с тренером-преподавателем);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;

- работа с шахматной литературой;

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном обучении помогает следующее:

- развитие памяти – изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;
- развитие мышления – изучение техники матования одинокого короля (королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями), методов борьбы за открытую линию, умение оценивать позицию и выбрать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;
- развитие внимания – правильная организация тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;
- развитие творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;
- развитие умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – изучение таких тем, как методы борьбы за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому же способствует изучение эндшпилей всех видов, а так же таких тем, как “Классификация дебютов“, “Оценка позиции и план в миттельшпиле“ и т.п.;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и типовых миттельшпильных позициях и т.п.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Начальный этап первого года обучения.**

**ЗАДАЧИ:** Овладение элементарными основами игры, овладение навыками решения шахматных задач.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия. Правила шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат). Виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению. Нотация. Запись шахматной партии. Турнирная дисциплина. Правило «тронул-ходи».

2. Миттельшпиль. Понятие о комбинации. Понятие о жертве. Мат в 1-2 хода.

3. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями.  
против пешки».

### **Тренировочный этап первого года обучения.**

**ЗАДАЧИ:** Ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, овладение элементами теории дебютов, приобретение навыков участия в соревнованиях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Чатуранга. Шатранж. Табии. Мансубы. Реформа шахмат. Ранняя итальянская школа. Греко.
2. Дебют. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Гамбиты. Понятие о центре и флангах. Гамбит Дамиано. Итальянская партия. Типичные ошибки в дебюте.
3. Миттельшпиль. Понятие о тактике. Двойной удар. Ренген. Связка и освобождение от связки. Открытое нападение. Открытый и двойной шах. Освобождения поля, линии. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, превращения пешек. Особенности фигур.
4. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль: прорыв, отдаленная и защищенная проходная пешка. Позиционная ничья (крепость).

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Шахматный кодекс. Основы судейства и квалификации в шахматах.
2. Исторический обзор развития шахмат. Творчество чемпионов мира от М.Эйве до современных шахматистов. Их влияние на развитие шахмат.
3. Дебют. Методы работы над дебютом. Принципы работы над дебютом. Подробное изучение одного дебюта.
4. Миттельшпиль. Ограничение подвижности фигур. Хорошие и плохие фигуры. Выключение фигуры из игры. Проблема размена фигур. Изучение типовых позиций миттельшпиля при различных пешечных структурах.
5. Эндшпиль. Основные приемы игры в ферзевом эндшпиле. Методы защиты и реализации перевеса. Преимущество двух слонов.
6. Основы методики тренировки шахматиста. Тренировка, как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Круглогодичность тренировки. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Методы сохранения спортивной формы между соревнованиями. Индивидуальный план-график тренировочных занятий.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1 .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема		количество часов		
		всего	теоретич. Занятия	практич. Занятия
<i>Шахматный кодекс</i>	Шахматная доска	1	1	-
	Ходы фигур	5	1	4
	Шах и мат	5	1	4
	Виды ничьей	4	1	3
	Ценность фигур	1	1	-
	Запись партии и турнирная дисциплина	4	1	3
	Рокировка	5	1	4
	Взятие на проходе	3	1	2
	<i>Всего:</i>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>



<i>Миттель-шпиль</i>	<b>Виды матовых позиций</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
	<b>Понятие о комбинации и жертве</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	<i>Всего:</i>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<i>Эндшпиль</i>	<b>Линейный мат</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Мат Кр+Ф – Кр</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Мат Кр+Л – Кр</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Всего:</i>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Практическая игра</b>		<b>60</b>		<b>60</b>
<i>Итого:</i>		<b>140</b>	<b>24</b>	<b>116</b>

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

В этом разделе акцентируется внимание на самых важных в организационном отношении вопросах содержания каждой темы программы.

### **Физическая культура и спорт в России.**

При раскрытии этой темы у юных шахматистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими постановлениями правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в нашей стране и Единой всероссийской спортивной классификации. Необходимо обратить особое внимание на тему «Моральный облик спортсмена», с тем, чтобы сформировать у учащихся взгляд на спортсмена как человека активной жизненной позиции.

### **Правила шахмат. Судейство и организация соревнований**

При изучении этого раздела ставится задача по освоению учащимися в совершенстве Правил шахмат (ФИДЕ и РФ), приобретения навыков судейства и организации шахматных соревнований. Рассказывая о той или иной теме, тренер-преподаватель должен стремиться давать как можно больше конкретных примеров из практики самих учащихся. Зачет принимать у учащихся судивших минимально одно квалифицированное соревнование.

### **Исторический обзор развития шахмат**

Этот раздел занимает очень важное место в курсе обучения шахматам в ДЮСШ, изучение истории позволяет овладеть культурным наследием прошлого, проследить эволюцию шахматного творчества, идей и методов борьбы в шахматной партии. Хотя расположение материала дано в хронологическом порядке, необходимо открывать курс истории по каждому году обучения. Изучаются углубленно, а остальные вопросы шахматной истории освещаются в обзорном очерке схематично - это позволяет давать учащимся знания по конкретным темам и в то же время не прерывать цельности представления об историческом развитии шахмат, как во всем мире, так и в нашей стране.

### **Дебют**

При прохождении темы «дебют» следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. При этом

взят за основу концентрический метод - для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведенные на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Дебютное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется учащимися самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером. По указанным в программе дебютам в конце года проводятся конкретные зачеты. В то же время в зависимости от индивидуальных взглядов и особенностей учащихся могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного разряда.

### **Миттельшпиль**

На этот раздел программой отводится наибольшее количество часов. Рекомендуется при изучении раздела помимо материала использовать метод практических упражнений, заключающихся в том, что после изучения конкретного вопроса учащиеся должны в специально подобранных позициях найти самостоятельно изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения фигур. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов. Следует обратить пристальное внимание на то, что главная задача при подготовке юных шахматистов I разряда - развитие их счетно-тактических способностей и обучение стратегическому мастерству становится основным, наиболее трудным этапом подготовки.

### **Эндшпиль**

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программе для каждого года обучения являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

### **Основы методики тренировки шахматиста**

В этом важном разделе программы ставятся задачи по формированию у учащихся правильного представления о тренировке как процессе всесторонней подготовки шахматиста и ее закономерностях. Целесообразно при изучении темы «Методика совершенствования шахматиста» использовать как можно больше практических рекомендаций.

### **Советская и зарубежная шахматная литература, компьютерные шахматные программы и Интернет.**

В этом разделе акцентируется внимание на повышение шахматного уровня и методику работы с шахматной литературой, компьютерными программами и использование Интернета как фактор усиления игры.

### **Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.**

Программой предусматривается максимальное количество на этот раздел. В него входит: участие в квалификационных турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия. Участие в квалификационных турнирах является одной из основных форм подготовки шахматиста, проверкой полученных знаний и практических навыков. Квалификационные турниры проводятся на протяжении всего учебного года для шахматистов младших разрядов и рассматриваются как тренировочные в подготовительном периоде шахматистов старших разрядов.

В индивидуальные занятия тренера с учащимися ДЮСШ помимо основных задач, определенных перспективными планами индивидуальной подготовки, входит разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировки со спарринг-партнером.

#### **Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся**

В группах Н.П. проводятся только контрольные работы, в остальных группах учащиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов и т. д. Учащиеся учебно-тренировочных групп должны сделать как минимум 1 официальное сообщение в течение года, а учащиеся групп спортивного совершенствования не менее трех.

#### **Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчета вариантов**

Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат. Особенно часто рекомендуется проводить сеансы и конкурсы на 1 году обучения в группах Н.П. В учебно-тренировочных группах 3-го, 4-го годов обучения и в группах спортивного совершенствования сеансы следует проводить с шахматными часами.

#### **Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований**

Выполнение нормативных требований программы является обязательным для учащихся каждого года обучения, проводится в форме зачета или семинара в конце учебного года, протоколируется, утверждается решением тренерского совета и оформляется приказом директора ДЮСШ.

#### **ОФП**

ОФП является обязательной для шахматистов всех групп каждого года обучения и проводится еженедельно. Тренеры - преподаватели по ОФП в соответствии с программным материалом и индивидуальными особенностями шахматистов составляют годовой учебный план и подборку соответствующих физических упражнений для каждой группы. При проведении занятий по ОФП следует учитывать специфику шахматного спорта, характеризующуюся малой двигательной активностью и стремиться проводить занятия на открытом воздухе с использованием различных эмоциональных упражнений, подвижных и спортивных игр. Каждый учащийся спортивной школы должен пройти медосмотр. В конце учебного года у учащихся принимают зачет по ОФП.

### **VIII. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ЗАМЕРА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

В течение всего тренировочного процесса тренеру-преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

-уровень развития оперативной памяти;

- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент ЭЛО;

### **СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации данной программы Учреждение имеет достаточное количество комплектов шахмат, механические и электронные шахматные часы, демонстрационные доски с комплектом демонстрационных фигур, мебель.

Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Тренер-преподаватель живет своим делом и приглашает обучающихся работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.(Система контроля)**

#### **Результаты:**

#### **Начальный этап первого года обучения.**

#### **Контрольные требования по окончании курса:**

- знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
- знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- уметь записывать партию;
- уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
- знать сравнительную ценность фигур;
- решать простые комбинации на мат в 1 ход.
- выполнить норматив 2 юношеского разряда

### **ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

1. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. - 237 с.
2. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.
3. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов" М. "Советская Россия", 1968 г.

4. Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов II разряда” М. “Советская Россия”, 1982г.
5. Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов I разряда” М. “Советская Россия”, 1986г.
6. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. - М.: Экономика, 1975.
7. Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г.
8. Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г.
9. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ.ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 1986. - 80 с.

#### **XI. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ПРОГРАММЕ**

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
9. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
10. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г.
11. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
13. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург, 1999г.
14. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
15. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
16. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
17. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
18. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

#### **XII. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Обучающие программы:**

1. «Шахматные дебюты: теория и практика» (по книге Эстрин, Калиниченко «Шахматные дебюты. Полный курс»)
2. «Шахматная школа для I-II разрядов» (CD в DVD коробке) 400 примеров для изучения, 250 для решения
3. «Шахматная школа для I разряда - КМС» (CD в DVD коробке) 290 примеров для изучения, 750 для решения
4. «Шахматные комбинации» (CD в DVD коробке) около 1200 упражнений от 3-го разряда до КМС
5. «Шахматные комбинации для III-I разряда» (CD в DVD коробке) более 1500 упражнений
6. «Энциклопедия Шахматных комбинаций» (от 4 разряда до МС) 3300 примеров для решения, 600 для изучения
7. СТ-ART 4.0 (от 4 разряда до гроссмейстера) Программа обучения шахматной тактики. Более 1200 учебных заданий

#### **Начальное обучение**

1. «Шахматные игры для дошкольников и младших школьников»
2. «Динозавры учат шахматам» (для детей от 3-х до 8-ми лет)
3. «Шахматная школа» (самоучитель для начинающих)
4. «Элементарные шахматные комбинации» (CD в DVD коробке) более 2000 упражнений
5. «Шахматные комбинации для IV разряда» (CD в DVD коробке) более 1500 упражнений
6. «Шахматная школа для IV-II разрядов» (CD в DVD коробке) 450 упражнений для изучения, 750 для решения
7. «Шахматы: от простого к сложному» (CD в DVD коробке) 500 упражнений для изучения, 600 для решения
8. «Энциклопедия дебютных ошибок» (CD в DVD коробке) 1250 заданий в 40 дебютах

**Информационно-поисковая игровая система ChessAssistant 14 Профессиональный пакет: 6 000 000 партий (на 01.01.2014) + Гудини 4**

**Информационно-поисковая игровая система ChessBase 12**