

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Министерство образования и науки Республики Бурятия
 МКУ Управления образования МО "Тарбагатайского района"
 МБОУ Заводская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО  Федорова В. В. Приказ №1 от «28» августа 2025 г.	Зам.директора по УВР МБОУ "Заводская СОШ"  Бутуханов Д. Б. Приказ №1 от «28» августа 2025 г.	Директор МБОУ "Заводская СОШ"  Черниговская У. Н. Приказ №1 от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа
 по индивидуальному проекту
 для 10 класса
 на 2025-2026 учебный год
 учитель: Фёдорова В. В.

п. Николаевский 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Индивидуальный проект» для 10 класса на 2025-2026 учебный год составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Заводская СОШ» на 2025-2026 учебный год , допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010)., реализуется по учебнику Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г.

Цели реализации данного предмета : создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить, формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.; формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников. Практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного предмета: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение

систематическими знаниями и приобретением опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач; формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество); ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста; поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Заводская СОШ» на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отведен 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа рассчитана на 33 часа, программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса.

Роль, значимость и преемственность, практическая направленность учебного предмета «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Ценностные ориентиры содержания курса заключаются: в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Предметные результаты включают в себя: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные предметные результаты изучения индивидуального проекта в средней школе отражают: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу

умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития

программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -знаково-символические: моделирование -преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения: - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом,

обладающие выраженными потребительскими свойствами; сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться: совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы «Индивидуальный проект» 10 класс (33ч.)

Раздел №1 «Введение в курс «Индивидуальный проект» (4 ч). Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел №2 «Инициализация проекта» (21 ч). Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и

дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел № 3 «Управление завершением проектов» (3 ч) Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов .

Раздел № 4 «Защита результатов проектной деятельности» (5ч). Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав

потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по предмету «Индивидуальный проект»

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов. Оценка проекта. Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов). Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов). Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Заключение об уровне сформированности УУД

Критерии	Показатели	Количество баллов
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	
	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично «1» - показатель почти не представлен. Оценка выступления. Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% - 74% от максимального количества баллов). Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов). Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от 100)

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классе на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Основные направления воспитательной работы
Раздел №1 «Введение в курс «Индивидуальный проект» (4 ч)					
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	04.09	Характеризовать значимость проектной деятельности, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Выстраивание речевого высказывания в устной форме	3,4,8
2	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	11.09	Характеризовать типы проектов, их практическую значимость в социальной сфере. проектную деятельность. Раскрывать структуру проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.		
3	Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	18.09	Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности. Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста	Анализ и переработка информации.	3,4,8
4	Проекты в современном мире.	25.09	Работа с понятиями, анализ и сравнение, осуществлять поиск необходимой информации для представления примера проекта для общества.	Анализ и переработка информации	3,4,8
Раздел 2 «Инициализация проекта» (21 ч)					
5	Инициализация проекта	02.10	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний по теме проекта	Представление замысла проекта	3,4,8
6	Конструирование темы и проблемы проекта.	09.10	Умение анализировать информацию, определить проблему проекта. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.	Решение учебной проблемы и определение задач	3,4,8
7	Конструирование целей и задач проекта	16.10	Определение целей и задач проекта, использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом	Работа над замыслом	3,4,8

			ученика. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	проекта	
8	Формулирование проектного замысла . Гипотеза	23.10	Формулировать проектный замысел. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Определение гипотезы индивидуального проекта	текущий	3,4,8
9	Содержание проектной работы. Разделы проекта	13.11	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Составление содержания работы (главы, приложения)	Работа с текстом	3,4,8
10	Содержание теоретической части проекта	20.11	Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы. Осуществлять поиск необходимого теоретического материала по теме индивидуального проекта	Решение задач проекта через мини-представление	3,4,8
11	Логика действий и последовательность в теоретической части проекта	27.11	Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы. Осуществлять поиск необходимого теоретического материала по теме индивидуального проекта	Работа с текстом	3,4,8
12	Источники информации в проекте	04.12	Определение и выбор источников информации при составлении содержательной части индивидуального проекта, умение оформить и определить важности источника информации	Анализ замысла проекта	3,4,8
13	Практическая часть проекта.	11.12	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации	Организация устного выступления	3,4,8
14	Оформление практической части проектной работы.	18.12	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИК. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации	Поиск и переработка информации	3,4,8
15	Статистический материал в проектной работе	25.12	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Умение аргументированно излагать свои действия , четко и ясно	Представление статистического материала в виде	3,4,8

			формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.	таблиц и графиков	
16	Практическая значимость индивидуального проекта	08.01	Определять практическую значимость своей работы для социума, доказывать необходимость практического применения индивидуального проекта.	Представление замысла практической значимости проекта	
17	Расчет календарного графика проекта.	15.01	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации.	Работа с таблицей, графиками, диаграммой	3,4,8
18	Наглядность проекта. Презентация	22.01	Умение оформлять презентационный материал индивидуального проекта	анализ проекта	3,4,8
19	Оформление теоретической части в презентации проекта.	29.01	Умение оформлять презентационный материал индивидуального проекта, поиск необходимой информации и иллюстративного материала.	Организация устного выступления	3,4,8
20	Работа над эскизом проектов: корректировка теоретической части проекта	05.02	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого	Организация устного выступления	3,4,8
21	Работа над эскизом проектов : вопросы теории.	12.02	Оформление эскиза и конструирование макета проекта , аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять	Конструирование макета проекта	3,4,8
22	Библиография, справочная литература как приложение проекта	19.02	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой, сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	Организация устного выступления	3,4,8
23	Иллюстративный материал в проекте	26.02	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	Конструирование макета проекта	3,4,8
24	Вопросы и пути их решения в проекте	04.03	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	Организация устного	3,4,8

				выступления	
25	Коммуникативные барьеры при публичной защите проектов	11.03	Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией	Конструировани е макета проекта	3,4,8
Раздел № 3 «Управление завершением проекта» (3ч.)					
26	Основные процессы выполнения проекта.	18.03	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	Конструировани е макета проекта	3,4,8
27	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	01.04	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	Сбор материала, пополнение кейса проекта	3,4,8
28	Управление завершением проекта	08.04	Систематизировать материал, проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обработать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.	Сбор материала, пополнение кейса проекта	3,4,8
Раздел №4 « Защита результатов проектной деятельности» (5ч.)					
29	Речевые высказывания и ошибки в проекте	15.04	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	Представление проекта	
30	Представление защитной речи проекта.	22.04	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Оценивать степень и способ достижения целей и задач проекта, строить свой публичный ответ с помощью презентации	Оценка информации проекта	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	06.05	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели	Оценка информации проекта	3,4,8
32	Анализ успеха публичного проекта	13.05	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы. Умение слушать объяснение учителя и вести записи. расположить	Представление и анализ проекта	3,4,8

			информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите		
33	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации	20.05	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	Работа с дополнительным и источниками информации	3,4,8

Учебно-методическое обеспечение предмета « Индивидуальный проект » в 10 классе на 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Название программы	Год	Часы	Литература	
					для учителя	для ученика
Индивидуальный проект	10	Примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).	2019г	33	Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г.	Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г.