

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Утверждаю \_\_\_\_\_  
ГБОУ «РЦО»  
Новокрещенных С.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
"Профилактика употребления ПАВ старшеклассниками,  
в том числе с девиантным поведением"**

**Выполнил:**

педагог- психолог, к.п.н. Бадмаева Н.Ц.  
педагог- психолог Кунакова С.Н.

г. Улан- Удэ

## **"Профилактика употребления ПАВ старшеклассниками, в том числе с девиантным поведением"**

**Актуальность и перспективность программы.** Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе таким опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку. Происходит неуклонное "омоложение" употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8 - 10 лет.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий. Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и другие заболевания. За последние годы ситуация в области профилактики ПАВ изменилась. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и т.п.).

Первичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков и имеет целью предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ.

Главная отличительная черта профилактической работы - разъяснение подросткам не только медицинских последствий употребления ПАВ, но и последствий социальных. Кроме того, разработка нового специфического подхода к профилактике злоупотребления ПАВ предполагает обучение подростков и юношей новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Юношеский возраст - стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью. У юношей этот временной интервал охватывает 17 - 21 год, у девушек - 16 - 20. В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма.

Период ранней юности — период жизни и развития человека от 16 до 18 лет, что соответствует, в частности, возрасту учащихся 10-11 классов. Специфика возраста – обращенность в будущее, построение жизненных планов и

перспектив. Центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- завершение физического развития организма, полового созревания;
- замедление роста тела, нарастание мышечной силы и работоспособности;
- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
- развитие самосознания;
- развитие индивидуальности;
- выбор профессии;
- начало формирования взаимных отношений между полами.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Ранняя юность является одним из пиков развития у человека потребности в общении. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других. Во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Хотя большинство молодых людей внутренне сепарируются от родителей, но по-прежнему материально зависят от них, что обостряет конфликт поколений. Поэтому мы объективно можем говорить о кризисах этого возраста. Наиболее значительными психическими отклонениями в юношеском возрасте являются тревога и депрессия. Естественно, что подростковый и юношеский периоды считаются наиболее опасными для возникновения различных заболеваний, в том числе - формирования зависимости от психоактивных веществ.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания.** На сегодняшний день во всех регионах Российской Федерации в соответствии с приказом министра образования РФ от 23.03.99 N 718 приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. основополагающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и учреждений образования в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на

предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Минобразования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция была одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 N 3/1 и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы: Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000, Федеральный закон "О наркотических средствах и психоактивных веществах" (1997), Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999), Федеральный закон "Об образовании" (2012).

**Практическая направленность.** Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

**Цель программы** - сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

**Задачи:** - информирование подростков о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними;

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);

- формирование здорового жизненного стиля.

Адресат: юноши и девушки 16-18 лет.

**Продолжительность программы.**

Программа состоит из трех этапов:

1. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению подростками данной проблемы и определение

исходного уровня информированности подростков по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростков.

2. Деятельностный, состоящий из восьми тренинговых занятий, продолжительностью 2 часа каждое и консультирования обучающихся и их родителей. Реализуется в сроки до 3-х месяцев в зависимости от частоты встреч.

Второй этап содержит два блока:

- консультирование обучающихся и их родителей;
- тренинги для обучающихся и их родителей.

3. Оценочный (контроль за реализацией программы).

### **Требования к результату усвоения программы**

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья подростков и юношей, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умений в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск возникновения ситуаций вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ. Подростки и юноши могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самоосознание, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2. Актуализация у молодежи чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3. Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4. Понимание подростками и юношами разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

## **Учебный план программы**

**Цель программы:** сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

**Категория обучающихся:** юноши и девушки 16-18 лет.

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий: 1 раз в неделю**

Наименование этапов, блоков	Всего часов	в том числе,		Форма контроля	
		теоретических	практических		
1 этап	Мотивационно-диагностический	8	3	5	Наблюдение, анкетирование
2 этап	Деятельностный	24	4	20	Рефлексия
	Блок 1. консультирование обучающихся и их родителей	8		8	Рефлексия
	Блок 2. Тренинги для обучающихся и их родителей	16	4	12	Рефлексия, наблюдение
3 этап	Оценочный	4	2	2	Рефлексия диагностического обследования

**Учебно-тематический план программы**

**Цель программы:** сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

**Категория обучающихся:** юноши и девушки 16-18 лет.

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

	Наименование этапов, блоков и тем занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1 этап. Мотивационно-диагностический (8 часов)</b>					
1)	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение
2)	«Кто Я? Каков я на самом деле?»	2	1	1	Рефлексия
3)	«Каким бы я хотел быть и	2	0,5	1,5	Анкетирование

	каким я вижу свое будущее»				
4)	Тестирование	2	1	1	Рефлексия диагностического обследования
<b>2 этап. Деятельностный (24 часа)</b>					
1 блок	Консультирование обучающихся и их родителей	8	2	6	Рефлексия
2 блок	Тренинг для обучающихся	16	4	12	Рефлексия, наблюдение
1)	«Как достичь своей цели?»	2	2		Рефлексия
2)	«Каким меня видят другие?»	2	1	1	Рефлексия
3)	«Куда же нам плыть?»	2	1	1	Рефлексия
4)	«Чувства. Способы их выражения».	2	1	1	Рефлексия, наблюдение
5)	«Как я вижу, чувствую и понимаю других?».	2	1	1	Рефлексия
6)	«Умей сказать нет».	2	0,5	1,5	Рефлексия
7)	«Развитие самооценки и повышение уровня рефлексии»	2	0,5	1,5	Рефлексия
8)	«Как достичь своей цели»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
<b>3 этап. Оценочный (4 часа)</b>					
	«Мои личностные ресурсы» (Тестирование)	4	2	2	Рефлексия диагностического обследования

### Список литературы:

1. Александров Н. А. Нравственность, агрессия, справедливость. Вопросы психологии. 1992.– № 2.
2. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками»: Питер; СПб.; 2003
3. Бармаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: ВЛАДОС, 1996.
4. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2001.
5. Ботина В.А. Формирование у школьников потребности в саморазвитии личности в воспитательном процессе школы. - Вологда, 2002.
6. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М: Изд-во института практической психологии; Воронеж: НПО Модек, 1996.
7. Булыгина И. Е. Об организации работы по профилактике потребления психоактивных веществ среди детей группы риска в Чувашской Республике / И. Е. Булыгина, А. В. Голенков // Главврач. - 2013. - №4. - С.49-54.
8. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании: эффектив. прогр. профилактики, сценарии и материалы для класс. занятий / Л.С. Горбатенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
9. Ежова О. Н. Посттравматическое консультирование. - Самара: СамГПУ, 2004.
- 10.Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - М.: ИЦ Академия, 2003.
- 11.Кавиева, В. В. Влияние психоактивных веществ на организм человека : (конференция в 9-10-х классах) / В. В. Кавиева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2011. - N 4. - С. 25-31. - N 5. - С. 30-33.
- 12.Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004.
- 13.Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014
- 14.Лабунская В. А., Менджерицкая Ю. А., Бреус Е. Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: ИЦ Академия, 2001.
- 15.Михайлова О. Ю. Криминальная сексуальная агрессия: экспериментально-психологическое исследование / Под ред. П. Н. Ермакова. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2000.
- 16.Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений- М.: ТЦ Сфера, - 2006 г.
- 17.Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю. А Клейберг. - СПб.: Речь, 2007.



18. Практика реализации программ первичной профилактики наркопотребления в учреждениях профессионального образования / [В. А. Романов и др.]. - Псков, 2005.
19. Рохлина, М. Л. Наркомании. Токсикомании : психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ / М. Л. Рохлина. - М. : Литтерра, 2010.
20. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. (Библ. психолога-практика).
21. Сборник методических рекомендаций для педагогов «Профилактика девиантных форм поведения у несовершеннолетних», изд. «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад» г. Полевской 2015
22. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проспект; Трикса, 2005.