

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ Управление образования

МО Тарбагатайский район

МБОУ «Заводская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Родионова С.К.

Приказ №1

От «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по

ВР 

Васильева Н.К.

Приказ №1

От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Черниговская У.И.

Приказ №1

От «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мои первые опыты»

Составили: Загузина С.Б.

Ефремова А.С.

Родионова С.К.

Дмитриева Е.Г.

Брянская Л.В.

Федорова В.В.

пос. Николаевский 2023

Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников – «Мои первые опыты» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания начального общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства

Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему- «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-

нравственного воспитания.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые

–нравственные привычки. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость

– такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности –Мои первые опыты – интеллектуальной направленности. Он является продолжением урочной деятельности. Методы проектно-исследовательской

деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах и т.д.

Курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве курс обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. В связи с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов

работы, особенно на первых уроках курса, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Темы проектов могут корректироваться в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей

информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые:

представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Проекты во времени не ограничены. Завершение происходит по мере исчерпания темы или угасания интереса учащихся.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом

на курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс состоит из трёх разделов:

1. **Самые первые проекты** (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. (формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. **Основы проектной деятельности.** (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
3. **Работа над проектом.** (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом –исследование. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности.

Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме

исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение - доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе . Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно-аналитический (представление- защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных(в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

4 класс

Что такое исследование

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом –исследование. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения

научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе.

Выбор лидера группы.

Презентация

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ

Планируемые результаты

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве

с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

- выделять существенную информацию из текстов разных

- видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта

самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Требования к уровню подготовки

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования
 - умение описать параметры и критерии предмета исследования
 - умение подобрать соответствующие методы исследования
 - умение подобрать инструментарий
 - умение осуществить анализ результатов
 - умение оценивать промежуточные и конечные результаты
 - степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
 - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность - результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№	Тема занятия	кол-во часов	ЦОР
1	Кто я? Моя семья.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3-4	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
6	Повторение. Давай вспомним.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7-8	Проблема	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9-10	Проблема. Решение проблемы.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11- 12	Гипотеза. Предположение.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
13- 14	Гипотеза. Играем в предположения.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
15	Цель проекта.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Задача проекта.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

17-18	Выбор нужной информации.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
19- 20	Интересные люди твои помощники.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
21- 22	Продукт проекта.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
23	Виды продукта. Макет.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Повторение пройденных понятий.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25- 26	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
27	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
28- 29	Выступление перед знакомой аудиторией.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
30- 31	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
32	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33	Повторение. Давай вспомним.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
	итога	33	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса.

№ п/п	Тема занятия	Дата	ЦОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	7.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	14.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	21.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

4	Выбор помощников в работе над текстом.	28.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5	Этапы работы над проектом.	5.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	12.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7	Проблема. Решение проблемы.	19.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
8	Выработка гипотезы-предположения	26.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9	Цель проекта.	9.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
10	Задачи проекта.	16.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11	Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми.	23.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Сбор информации для проекта. Интервью.	30.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	7.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	14.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
15	Играем в ученых. Это интересно	21.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Тест «Чему ты научился?»	28.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	11.01	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	18.01	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	25.01	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

21	Программа MPP-Microsoft Power Point	8.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
22	Создание текста выступления.	15.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	22.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	29.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	7.03	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	14.03	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	21.03	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
28	Играем в ученых. Это интересно	4.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	11.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	18.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
31	Самоанализ – рефлексия послетвоего выступления перед незнакомой аудиторией	25.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
32	Играем в ученых. Это интересно	16.05	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33	Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	23.05	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	23.05	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
	итого	34	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса.

№ п/п	Тема	Дата	ЦОР
-------	------	------	-----

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5	Требования к паспорту проекта.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
6	Составление паспорта проекта	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7	Требования к составлению анкет для проекта.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
8	Составление анкет. Анкетирование	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Создание мини-постера.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
14	Программа MPP. Вставка фигур, диаграмм.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
15	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Программа MPP. Настройка анимации	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
17	Программа MPP. Дизайн	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

18	Программа МРР. Дизайн. Переходы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
20	Работа с фотографиями.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
21	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
22	Компьютерная презентация. Power Point	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Тест.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Коллективная работа.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
27	Практическое занятие. Представление презентации по заданному тексту.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Интервью. Визитка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
32	Пожелания будущим проектантам	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
	итого	34	

4 класс

№	Тема занятия	Дата	ЦОР
1.	Твои новые интересы и увлечения.	7.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.	Виды проектов.	14.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	Исследовательский творческий проект..	21.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4.	Творческий проект.	28.09	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5.	Ролевой игровой проект	5.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
6.		12.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	19.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
8.		26.10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9.	Информационно-исследовательский проект	9.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
10.		16.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11.	Информационно-ориентированный проект	23.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Практико-ориентированный проект	30.11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
13	Монопредметный проект	7.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

14		14.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
15	Межпредметный проект.	21.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Виды презентационных проектов.	28.12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции..	11.01	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	18.01	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
19	Правильная подготовка презентации к проекту. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	25.01	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
121			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	8.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
23	Типичные ошибки проектантов.	15.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	22.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.	29.02	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
26	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	7.03	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

			http://school-collektion.edu/ru
27	Практическая работа. Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	14.03	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия..	21.03	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
29	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	4.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
30	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	11.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
31	Твои впечатления от работы над проектом.	18.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
32	Пожелания будущим проектантам. «Советы при работе с программой МРР»	25.04	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.	16.05	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
34	Советы мудрого Дельфина налето. Опыты в домашних условиях.	23.05	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
	итого	34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

Для учителя:

Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.:Издательство РОСТ, 2013. - 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-15-7.

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения:

Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.-Волгоград: Учитель, 2012.-142 с.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILE, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич;Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further InductionPack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
2. Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова) – <http://maro.newmail.ru>
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы - <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
4. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
5. Московский центр Федерации Интернет-образования – www.center.fio.ru. «Открытый мир» <http://www.openworld.ru>
7. Проекты: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: [Электронный ресурс]: проекты Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. – М.: 2009. – Режим доступа: mon.gov.ru/pro/fgos/poo/.
8. Проектная деятельность в начальной школе - http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
9. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – Режим доступа: <http://economy.polbu.ru/>
10. Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г.А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>;
12. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>.
13. Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования – <http://method.samara.rcde.ru>

Для обучающихся:

Учусь создавать проект: рабочие тетради для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 54 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-14-0.

Электронные ресурсы для учащихся:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all>
Почему и потому. Детская энциклопедия.
[Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- принтер
- компьютер.
- экран, проектор.
- акустические колонки

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту