

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ Управление образования

МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Заводская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

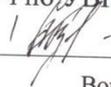


Загузина С.Б.

Приказ №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Воробьева Е.П.

Приказ №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Черниговская У.П.

Приказ №1 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1491663)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Составители: Брянская Л.В., Дмитриева Е.Г., Родионова С.К., Загузина С.Б.,
Ефремова А.С., Фёдорова В.В..

пос. Николаевский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		27	0		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5.2	Таблицы	7	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	«Единая коллекция

				цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
1.2	Величины	10	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru Поле для свободного ввода

2.2	Умножение и деление	25	2	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

4.2	Геометрические величины	9	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	2	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	4.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	5.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	6.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4	Сравнение по количеству: столько же,	1	0	0	8.09	«Единая

	сколько. Столько же. Больше. Меньше					Околлекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	11.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	15.09	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	18.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	19.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	20.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	22.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	25.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	29.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	2.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	3.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	4.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	6.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки	1	0	0	9.10	«Единая коллекция

	сравнения					цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	10.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	11.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	13.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	16.10	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	18.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
28	Число и цифра 0	1	0	0	20.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
29	Число 10	1	0	0	23.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	24.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	25.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	27.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	7.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1	0	0	8.11	«Единая

	числовыми данными (значениями данных величин)					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	10.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	13.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	14.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	15.11	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	17.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	20.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	21.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	22.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	24.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	27.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	28.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	29.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	1.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	4.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	5.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	6.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	8.12	«Единая коллекция

						цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	11.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	12.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	13.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	15.12	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	18.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	19.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	20.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	22.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	25.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	26.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	27.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	29.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в	1	0	0	8.01	«Единая

	практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	9.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	10.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	12.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.01	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	16.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	17.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	19.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	22.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	23.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	24.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	26.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	31.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	4.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	2.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись	1	0	0	5.02	«Единая коллекция

	действия					цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	6.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	7.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	9.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
85	Построение квадрата	1	0	0	12.02	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	13.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	14.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	16.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	19.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	20.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	21.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	23.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	26.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0	27.02	«Единая

	Повторение, что узнали. Чему научились					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	1.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	4.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	5.03	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	6.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	8.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	11.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	12.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	13.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	18.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	20.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	22.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	1.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	2.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0	3.04	«Единая коллекция

	Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$					цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	5.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	8.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	9.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	10.04	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	15.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	16.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	19.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	23.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	1	0	0	26.04	«Единая

	узнали. Чему научились в 1 классе					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	29.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	30.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	1.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	3.05	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		6.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	7.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	8.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	10.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

					http://school-collektion.edu/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0	4.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0	5.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	6.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1	0	0	8.09	«Единая коллекция

						цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5	Входная контрольная работа.	1	0	0	11.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
6	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100.	1	1	0	12.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	13.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	0	0	15.09	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0	18.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	0	0	19.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1	0	0	20.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	22.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
13	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1	0	0	25.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
14	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	0	0	26.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
15	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0	27.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
16	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0	29.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
17	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	2.10	«Единая

	Решение выражений и задач.					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
18	Задачи, обратные данной.	1	0	0	3.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
19	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	4.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	6.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	9.10	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
22	Решение задач изученного вида	1	0	0	10.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	0	11.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
24	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1	0	0	13.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
25	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1	0	0	16.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
26	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1	0	0	17.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	0	0	18.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
28	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0	20.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
29	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	0	0	23.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

30	Работа над ошибками.. Числовые выражения.	1	0	0	24.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
31	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0	25.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
32	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	27.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	1	0	7.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
34	Вычисление выражений удобным способом	1	0	0	8.11	«Единая коллекция

						цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
35	Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	1	0	0	10.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
36	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1	0	0	13.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
37	Приемы устных вычислений.	1	0	0	14.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	0	0	15.11	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	0	0	17.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	0	0	20.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
41	Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$.	1	0	0	21.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
42	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	0	0	22.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
43	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1	0	0	24.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
44	Решение выражений и задач различных видов.	1	0	0	27.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
45	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1	1	0	28.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
46	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1	0	0	29.11	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
47	Контрольная работа по теме:	1	0	0	1.12	«Единая

	«Устное сложение и вычитание»					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
48	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1	0	0	4.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	5.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
50	Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0	6.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
51	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1	0	0	8.12	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
52	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	0	0	11.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
53	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	0	0	12.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
54	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1	0	0	13.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
55	Решение уравнений.	1	0	0	15.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
56	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1	0	0	18.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
57	Контрольная работа за I полугодие.	1	0	0	19.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
58	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1	0	0	20.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
59	Проверка сложения вычитанием.	1	0	0	22.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0	25.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
61	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	26.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
62	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1	0	0	27.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
63	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1	0	0	29.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	1	0	8.01	«Единая коллекция

						цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
65	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	0	0	9.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	10.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
67	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1	0	0	12.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
68	Угол. Виды углов.	1	0	0	15.01	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
69	Решение задач изученных видов.	1	0	0	16.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	0	0	17.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
71	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	0	0	19.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
72	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1	0	0	22.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
73	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	0	0	23.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
74	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	0	0	24.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
75	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$, $40-8$.	1	0	0	26.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	0	0	29.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
77	Закрепление приёмов вычитания и	1	0	0	30.01	«Единая

	сложения изученных видов.					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
78	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1	0	0	31.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
79	Письменные вычисления изученных случаев.	1	0	0	4.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
80	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	0	0	2.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	5.02	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	1	0	6.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
83	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	7.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
84	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	0	0	9.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
85	Работа над ошибками.Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	0	12.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
86	Повторение пройденного материала.	1	0	0	13.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
87	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	14.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
88	Решение задач разных видов выражением.	1	0	0	16.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
89	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	19.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

90	Связь умножения со сложением.	1	0	0	20.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
91	Знак действия умножения. Результат умножения.	1	0	0	21.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
92	Решение задач с применением вычислений умножения.	1	0	0	23.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
93	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	0	0	26.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
94	Умножение на 1 и на 0.	1	0	0	27.02	«Единая коллекция

						цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
95	Название компонентов умножения.	1	0	0	28.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
96	Переместительное свойство умножения.	1	1	0	1.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
97	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0	4.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
98	Деление.	1	0	0	5.03	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
99	Конкретный смысл деления.	1	0	0	6.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
100	Задач и на пропорциональное деление.	1	0	0	8.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0	11.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1	0	0	12.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
103	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0	13.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
104	Повторение пройденного материала.	1	0	0	15.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
105	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0	18.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
106	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0	19.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
107	Взаимосвязь между компонентами	1	0	0	20.03	«Единая

	умножения.					коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	22.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
109	Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0	1.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	2.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	3.04	«Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
112	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0	5.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0	8.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0	9.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	1	0	10.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

						http://school-collektion.edu/ru
116	Деление на 2.	1	0	0	12.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	0	0	13.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
118	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1	0	0	15.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
119	Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0	16.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0	19.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0	22.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
122	Деление на 3.	1	0	0	23.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
123	Деление на 3.	1	0	0	24.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
124	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0	26.04	«Единая коллекция

						цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
125	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1	0	0	29.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
126	Повторение изученного материала.	1	0	0	30.04	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
127	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	0	0	1.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	1	0	3.05	«Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
129	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1	0	0	6.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
130	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1	0	0	7.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
131	Контрольная работа за учебный год.	1	0	0	8.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
132	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0	10.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

						collektion.edu/ru
133	Решение изученных задач разных видов.	1	0	0	13.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
134	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1	0	0	14.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	0	0	15.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	0	0	17.05	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Выражения с переменной	1	0	0	6.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	.Обозначение геометрических фигур буквами	1	1	0	12.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
7	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Связь умножения и деления	1	0	0	18.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
10	Четные и нечетные числа	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Таблица умножения и деления на 3	1	0	0	20.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
12	Решение задач с величинами цена, стоимость, количество	1	0	0	22.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
13	Решение задач с понятиями масса и количество	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Порядок выполнения действий	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15	Порядок выполнения действий	1	0	0	27.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru

16	Порядок выполнения действий	1	0	0	29.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
17	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
18	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	4.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1	0	0	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	1	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Решение задач	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

27	Кратное сравнение чисел. Решение задач	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
28	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
29	Таблица умножения и деления с числом 6 Страничка для любознательных.	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Контрольная работа № 3. «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Анализ к.р. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Закрепление. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
33	Закрепление	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились?	1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
35	Проект « Математическая сказка»	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Площадь прямоугольника	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

40	Закрепление	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Закрепление	1	1	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
42	Таблица умножения и деления с числом 9	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Единица площади – квадратный дециметр	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Сводная таблица умножения	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Решение задач	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Единица площади – квадратный метр	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Закрепление	1	0	0	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Страничка для любознательных. Задачи -рачеты	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
49	Что узнали? Чему научились? Проверим свои достижения	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
50	Промежуточная диагностика Тест	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Умножение на 1. Страничка для любознательных.	1	0	0	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Умножение на 0. Страничка для любознательных.	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Деление вида $a:a$, $0:a$	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

54	Деление вида а:а, 0:а	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Задачи в три действия	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Доли. Образование и сравнение долей	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие	1	0	0	19.12	
58	Анализ к.р	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Окружность: центр, радиус, диаметр	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Круг. Окружность	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Страничка для любознательных. Задачи практического содержания	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Страничка для любознательных	1	1	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
64	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	0	0	8.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	0	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Приемы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 69:3	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08

68	Прием деления для случаев вида 80:20	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
69	Умножение суммы на число	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
70	Решение задач несколькими способами	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Приемы умножения для случаев вида 23x4, 4x23	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
72	Закрепление	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Решение с двумя переменными. Страничка для любознательных	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
75	Деление суммы на число	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Деление суммы на число	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Связь между числами при делении	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Проверка деления умножением	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
79	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	0	0	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Проверка умножения с помощью деления. Страничка для любознательных: работа на вычислительной машине	1	0	0	2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046

81	Контрольная работа № 5 «Решение уравнений».	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления Анализ к.р	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
84	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Деление с остатком	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Деление с остатком	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
87	Приемы нахождения частного и остатка	1	1	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
88	Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Приемы нахождения частного и остатка. Страничка для любознательных: задачи- расчеты	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Деление меньшего числа на большее	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Проверка деления с остатком	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Контрольная работа № 6 «Деление	1	0	0	23.02	Библиотека ЦОК

	с остатком»					https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Анализ К/р Что узнали? Чему научились? Ознакомление с проектом «Задачи- расчеты»	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Устная нумерация	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Письменная нумерация	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Разряды счетных единиц	1	0	0	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
100	Сложение и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	0	0	8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Странички для любознательных. Римская система счисления	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
103	Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000»	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Анализ к.р.Сравнение трехзначных чисел	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Единицы массы – килограмм,	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК

	грамм					https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
107	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Закрепление. Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Приемы письменных вычислений	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Алгоритм письменного сложения	1	0	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
113	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
114	Анализ к.р.. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Виды треугольников. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде»	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Проект « Задачи – расчеты»	1	1	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
117	Приемы устных вычислений	1	0	0	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Приемы устных вычислений	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e08b08
119	Виды треугольников по видам углов. Закрепление	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Прием письменного умножения на однозначное число. Страничка для любознательных: применение знаний в измененных условиях	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Закрепление	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
125	Проверка деления умножением	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
126	Проверка деления умножением. Закрепление	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Знакомство с калькулятором	1	0	0	1.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
128	Что узнали? Чему научились?	1	1	0	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
129	Итоговая контрольная работа № 9	1	0	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
130	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
131	Итоговое повторение. Нумерация.	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК

	Сложение и вычитание трехзначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e08b08
132	Умножение и деление	1	0	0	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
133	Умножение и деление	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Порядок выполнения действий	1	0	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Геометрические фигуры и величины. Контроль и учет знаний	1	1	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Контрольная работа за год	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел.	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
6	Свойства умножения.	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приёмы письменного деления.	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	1	1	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
9	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления.	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
10	Приёмы письменного деления.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
11	Приёмы письменного деления.	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Диаграммы.	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Класс единиц и класс тысяч. Устный счёт № 1.	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Запись многозначных чисел.	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Разрядные слагаемые.	1	0	0	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Сравнение многозначных чисел.	1	0	0	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	1	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация».	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

25	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
26	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Единица длины. Километр.	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Таблица единиц длины.	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Таблица единиц площади.	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
32	Контрольная работа по теме № 2 «Нумерация».	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Единицы массы. Тонна. Центнер. Устный счёт №2.	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Единицы времени. Секунда.	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Закрепление изученного по теме «Величины».	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Повторение пройденного. Страничка для любознательных	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
42	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Решение задач.	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Решение задач.	1	1	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
46	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Устный счёт № 3.	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Свойства умножения.	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Письменные приёмы умножения.	1	0	0	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Письменные приёмы умножения.	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Письменные приёмы деления.	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
57	Письменные приёмы деления. Устный счёт № 4.	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
59	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
64	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на	1	0	0	8.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

	однозначное число».					
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	1	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Решение задач на движение.	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Решение задач на движение.	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Решение задач на движение.	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
71	Умножение числа на произведение.	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
75	Решение задач. Устный счёт № 5.	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
76	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0

78	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Деление числа на произведение.	1	0	0	2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Деление числа на произведение.	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
83	Решение задач.	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
88	Решение задач.	1	1	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
89	Решение задач.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
90	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Устный	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	счёт № 6.					
91	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Умножение числа на сумму.	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
94	Умножение числа на сумму.	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
99	Закрепление изученного по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
100	Решение задач.	1	0	0	8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
101	Контрольная работа № 4 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
102	Решение задач.	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
103	Закрепление изученного по теме «	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК

	Умножение на двузначное и трёхзначное число». Устный счёт № 7.					https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
105	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
109	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
110	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число».	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
112	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число».	1	1	0	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
113	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
115	Всероссийская проверочная работа..	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
116	Закрепление изученного. Страничка	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК

	для любознательных					https://m.edsoo.ru/c4e1e458
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
120	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число». Устный счёт № 8.	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
121	Итоговая контрольная работа № 5.	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
122	Деление с остатком.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
124	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
125	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
126	Повторение пройденного. Страничка для любознательных	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Нумерация.	1	1	0	1.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
128	Выражения и уравнения.	1	0	0	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	0	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

130	Арифметические действия: умножение и деление. Устный счёт № 9	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
132	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число».	1	0	0	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Величины.	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
134	Геометрические фигуры	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
135	Решение задач.	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 1 класс

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

Математика 2 класс

7. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
8. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
9. Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

Математика. 3 класс

10. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
11. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
12. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс

Математика. 4 класс

13. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
14. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
15. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс
16. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>

