

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ Управление образования "МО Тарбагатайский район"

МБОУ Заводская СОШ

РАССМОТРЕНО

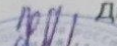
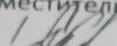
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы



Загузина С.К.

Воробьева Е.П.

Черниговская У.П.

Протокол №1 от «29»

Протокол №1 от «29»

Приказ №1 от «29»

августа 2023 г.

августа 2023 г.

августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Введение в мир профессий»

Учителя:

Брянская Л.В.

п. Николаевский 2023 - 2024 г.г.

## I. Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование положительного отношения к труду и уважения к людям труда. Это комплексная образовательная программа, предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах деятельности и суждений обучающихся.

Рабочая программа «*Введение в мир профессий*» составлена в соответствии с: - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- «Внеурочной программой игровой деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

«Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010

Авторской программой «Путешествие в мир профессий» О.Ю. Елькиной – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2015г.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; формировать уважительное отношение к людям труда и результатам их труда;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;

- формировать нравственные качества: доброту, взаимовыручку, внимательность, справедливость и т.д.;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

## II. Общая характеристика курса

Курс «Мир профессий» создан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Все многообразие человеческих профессий соотносится с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвертых, включению учащихся в исследовательскую деятельность.

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет учащимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в **активной форме**, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **V. Тематическое планирование**

**4 класс**

<b>№ п / п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>дата проведен ия</b>	<b>Электронн ые цифровые образоват ельные</b>
<b>Чтознаю о своих возможностях (4 часа)</b>				
1.	В гостях у своего «Я». Исследование особенностей свойств личности	1	04.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Мое «Я» в гостях у других «Я». Исследование особенностей познавательной сферы	1	11.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	«Быть нужным людям...»	1	18.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	25.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Проект «Генеалогическое древо. Профессии моих родственников» (4 часа)</b>				
5.	Моя родословная. Кем работают мои родные.	1	02.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Защита презентаций «Профессии моих родственников»	1	09.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Защита презентаций «Профессии моих родственников» часть 2.	1	16.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Трудовая гордость моей семьи	1	23.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Разные профессии по разным сферам деятельности (23 часа)</b>				
9.	Знакомство со сферами деятельности	1	13.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Бухгалтерия	1	20.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Издательство, полиграфия, дизайн	1	27.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Индустрия красоты	1	04.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Профессия-парикмахер.	1	11.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Искусство	1	18.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Медицина	1	25.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Менеджмент	1	15.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Переводчик	1	22.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Питание, пищевое производство	1	29.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19.	Профессия-повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	05.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Работа с природой, животными	1	12.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	Профессия-ветеринар.	1	19.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22.	Работа со средствами передвижения	1	26.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23.	Работа с компьютерной техникой	1	04.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				<a href="https://res.h.edu.ru">h.edu.ru</a>
24.	Ресторанный и гостиничный бизнес	1	11.03	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
25.	Секретариат, делопроизводство	1	25.03	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
26.	СМИ	1	01.04	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
27.	Профессия-репортер.	1	08.04	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
28.	Социальная работа	1	15.04	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
29.	Строительство, архитектура	1	22.04	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
30.	Профессия-архитектор	1	29.04	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
31.	Кинооператор	1	06.05	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
<b>Итоговые занятия (3 часа)</b>				
32.	Конференция «Мой жизненный путь, или Кем быть»	1	13.05	
33.	Деловая игра «Идет рабочий человек»	1	20.05	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
34.	Викторина «Что мы узнали?»	1	20.05	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
<b>Итого</b>			<b>34</b>	

## VI. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Введение в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города; основные приемы выполнения учебных проектов;

**уметь**:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Предполагается последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах деятельности и суждений обучающихся.

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Ожидаемые результаты после прохождения курса: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий;

заинтересованность в развитии своих способностей; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
<b>Что я знаю о своих возможностях (4 часа)</b>			<p><b>Метапредметными результатами</b> программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p><b>1. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология оценивания</li> </ul>
1	В гостях у своего «Я». Исследование особенностей свойств личности	1	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я». Исследование особенностей познавательной сферы	1	
3	«Быть нужным людям...»	1	
4	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
<b>Проект «Генеалогическое древо. Профессии моих родственников» (4 часа)</b>			
5	Моя родословная. Кем работают мои родные.	1	
6	Защита презентаций «Профессии моих родственников»	1	
7	Защита презентаций «Профессии моих родственников» часть 2.	1	
8	Трудовая гордость моей семьи	1	
<b>Разные профессии по разным сферам деятельности (23 часов)</b>			
9	Знакомство со сферами деятельности	1	

10	Бухгалтерия	1	<p>образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>2. Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в</li> </ul>
11	Издательство, полиграфия, дизайн	1	
12	Индустрия красоты	1	
13	Профессия-парикмахер.	1	
14	Искусство	1	
15	Медицина	1	
16	Менеджмент	1	
17	Переводчик	1	
18	Питание, пищевое производство	1	
19	Профессия-повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	
20	Работа с природой, животными	1	
21	Профессия-ветеринар.	1	
22	Работа со средствами передвижения	1	
23	Работа с компьютерной техникой	1	
24	Ресторанный и гостиничный бизнес	1	
25	Секретариат, делопроизводство	1	
26	СМИ	1	
27	Профессия-репортер.	1	
28	Социальная работа	1	
29	Строительство, архитектура.	1	
30	Профессия-архитектор.	1	
31	Кинооператор	1	
<b>Итоговые занятия (3 часа)</b>			
32	Конференция «Мой жизненный путь, или кем быть»	1	
33	Деловая игра «Идет рабочий человек»	1	
34	Викторина «Что мы узнали?»	1	
	<b>Итого</b>	34	



			приложении представлены варианты проведения уроков).
--	--	--	--