

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	5
Организация учебного процесса	16
Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Востребованность выпускников	24
Функционирование ВСОКО.....	25
Качество кадрового обеспечения.....	26
Федеральный проект 500+.....	28
Качество библиотечно-информационного обеспечения	32
Воспитательная работа	33
Статистическая часть	63
Заключение	66

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Самообследование МБОУ «Заводская СОШ» Тарбагатайского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Заводская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность с целью реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности МБОУ «Заводская СОШ» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Заводская СОШ» (МБОУ «Заводская СОШ»)
Руководитель	Ульяна Павловна Черниговская
Адрес организации	671131 Республика Бурятия, Тарбагатайский район, п. Николаевский ул. Рабочая,23.
Телефон, факс	+7(301)46-53-443
Адрес электронной почты	school_nikolaevskiy@govrb.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»

Дата создания	1922
Лицензия	Серия 03Л01 №0001733 от 13 июня 2018 г, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0000955, срок действия свидетельства с"12"мая 2015 г., до "12 мая 2027 года.

МБОУ «Звездская СОШ» находится в п. Николаевский Тарбагатайского района. Школа имеет давние традиции в поддержании своего престижа среди других муниципальных организаций района и ориентирована на обеспечение доступного и качественного образования всем детям без разделения по каким-либо признакам. В то же время стремиться создать условия для личностного роста каждого ребенка, основываясь на индивидуальных способностях ребенка, создает условия для непрерывного образования и социализации личности. Школа имеет положительный опыт социального партнерства. Образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал п. Николаевский.

Основным видом деятельности МБОУ «Звездская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа НОО 7.2 вида
- Адаптированная образовательная программа ООО 6.3 вида

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО начальных классов
- МО средних классов
- МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	100
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	110

В 2022 году обучается в январе-мае 277 человека, 16 класс – комплектов, в сентябре-декабре обучается 280 человек 15 класс – комплектов. Средняя наполняемость классов: 18 человек

количество обучающихся	2018	2019	2020	2021	2022
всего	226	251	262	279	280
НОО	108	128	128	142	131
ООО	113	116	126	134	149
СОО	5	7	8	4	0

С 2018 год наблюдается положительная динамика увеличения контингента, однако с 2020 года наблюдается уменьшение обучающихся средней ступени .

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 6.3);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Заводская СОШ» разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Заводская СОШ» на 2022 год запланирована большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Заводская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Учителями разработаны и приняты на педагогическом совете 17.05. 2022 г. (протокол № 4) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	280 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	31 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	140 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	40 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	100 чел.
	– среднего общего образования	0
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Заводская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Заводская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2).
общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Мероприятия по изучению госсимволов

- С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.
 - Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.
 - Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. С 5 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

собственным поступкам.

Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану:

- 5 сентября – «День знаний»
- 12 сентября – «Наша страна – Россия»
- 19 сентября – «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского»
- 26 сентября – «День пожилых людей»
- 3 октября – «День учителя»
- 10 октября - «День отца»
- 17 октября - «День музыки»
- 24 октября - «Россия – мировой лидер атомной отрасли»
- 7 ноября – «День народного единства»
- 14 ноября - «Мы разные – мы вместе»
- 21 ноября - «День матери»
- 28 ноября - «Символы России»
- 5 декабря – «Волонтеры России»
- 12 декабря – «День Конституции»
- 19 декабря – «День Героев Отечества»
- 26 декабря – «Новый год. Семейные праздники и мечты»

На первом уроке из цикла младшие школьники познакомились с историей Дня знаний в России, узнали о таких традициях, как праздничная линейка и первый звонок. Учитель рассказал о секциях и кружках, которые есть в школе. Дети обсуждали с классным руководителем, чего они ждут от учёбы в школе, разбирали стихотворения детских поэтов об учёбе и выполняли интерактивные задания.

19 сентября прошло интересное занятие в 7 «а» и 7 «б» классе на тему «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского». В первой части занятия учитель рассказал о выдающихся отечественных учёных, которые внесли вклад в освоение космоса. Далее была проведена викторина, в ходе которой ученики поделились на команды и соревновались друг с другом в количестве правильных ответов на вопросы о космонавтике. Обучающиеся познакомились с биографией и достижениями К. Э. Циолковского, обсудили с учителем его высказывания.

3 октября в 5 «б» прошёл очередной разговор о важном. В начале урока были освещены вопросы, касающиеся нашей страны - России. Далее разговор о важном был на тему «Какие качества необходимы учителю» в режиме дискуссии, учащиеся высказали своё мнение, каждый ученик был заинтересован именно тем, что может высказать своё мнение, затем учащиеся 6 класса написали пожелания учителям. Ребята с большим удовольствием прошли опрос по QR коду.

17 октября в 4 «б» классе прошёл важный разговор о том, как слышать музыку? Как и когда появилась музыка? Кто создаёт музыку? На эти и другие вопросы учащиеся смогли найти ответы, посетив музыкальную гостиную. Здесь ребята самостоятельно создавали воображаемые картины во время звучания музыки, сравнивали услышанные звуки и их изображения. А в 9 классе обучающиеся рассказали о своих музыкальных предпочтениях, о том, какими музыкальными инструментами владеют (играют на аккордеоне, гитаре, фортепиано). Послушали речь А. Зарубы о роли музыки и исполнение им отрывка из вальса А. Грибоедова. Также посмотрели и обсудили видео о национальных инструментах нашей страны, сыграли в

интерактивную игру.

24 октября в 1 "а" и 3 "а" прошли атомные уроки. Ребята узнали об атомном ледокольном флоте и развитии Северного морского пути. Познакомились с особенностями российской Арктики и значением Северного морского пути в игровой форме. Отправились в «путешествие» на Северный полюс. Ребятам рассказали о полярных дне и ночи, арктических животных, айсбергах и людях, живущих в Арктике.

7 ноября в 2 «а» и во 2 «б» прошли виртуальные экскурсии по Красной площади с элементами познавательной беседы: знакомство с памятником Минину и Пожарскому на Красной площади и Собором Казанской иконы Божией Матери, выполняли творческое задание, которое им очень понравилось.

14 ноября в 8 классе проведено виртуальное путешествие по России с помощью интерактивной игры. Дети побывали в 10 регионах нашей страны, познакомились с национальными блюдами шести регионов, а всего их 89. И все они уникальны и красивы как звездочки на небе, а вместе образуют яркое и мощное созвездие, имя которого Россия.

21 ноября в 4 «а» и в 5 «а» классах посмотрели видеоролик о празднике День матери, рассмотрели картины репродукции Мадонны с младенцем для осознания образа матери в искусстве. Выполнили командное творческое задание – проект «Мама XXV века» и попробовали сочинить стихотворение о маме.

28 ноября в 5 «б» и 9 класса узнали о многовековой истории отечественного герба, выполняли интерактивные задания на классификацию, филворды. В групповой работе познакомились с цветовыми геральдическими обозначениями, устанавливали по цветовому коду смысловое значение флага Российской Федерации.

5 декабря учащиеся 2 «а» и 3 «б» класса разговаривали о добре. Узнали о волонтерах, послушали интервью Хабенского К.Ю., просматривали видеоролик, выполняли интерактивные задания «Добрые дела», «Песни о добре».

19 декабря в 6 и 7 «б» классах были проведены беседы о Дне Героев Отечества. Кто же такой герой? Какими качествами он обладает? В чем заключается героизм? Вспоминали, каких героев они знают, познакомились с Героем России Дмитрием Сергеевичем Перминовым, узнаем о его героическом поступке. Посмотрели видеоряд с портретами и кратким описанием подвигов героических личностей в истории России. Также познакомились с героями из разных сфер профессиональной деятельности.

Особенно важно отметить, что «Разговоры» одной из своих задач ставят организацию именно беседы педагога и учащихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению.

Отрадно слушать, как пятиклассники рассуждают о том, что такое успех, как важно ставить цель и ее добиваться. Дети принимают активное участие в беседах и делятся взглядами, которые по глубине не уступают рассуждениям взрослого человека.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2022 года в рамках национального приоритетного проекта «Образование» в направлении «Современная школа» в МБОУ «Заводская СОШ» открылся Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

«Точка роста» призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей. Также целью деятельности центра является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметным областям

«Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», а также курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.

Подготовительная работа по формированию Центра началась за долго до его официального открытия. Предстояло выделить помещения, сделать качественный ремонт в соответствии с брендбуком и фирменным стилем Центров. Для эффективной работы Центра учебные помещения были оснащены необходимым оборудованием.

Наш Центр расположен в двух учебных кабинетах и библиотеке и включает следующие функциональные зоны:

1. кабинет физики
2. кабинет химии и биологии
3. кабинет для проектной деятельности.

Сотрудники Центра прошли онлайн-обучение. Для всего педагогического коллектива были проведены семинары для ознакомления с оборудованием и возможностями Центра.

Деятельность Центра осуществляется по нескольким направлениям.

Первое – это обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам. В связи с этим все поступившее оборудование задействовано для реализации основных программ по физике, биологии, химии, технологии.

Второе направление деятельности Центра – это реализация дополнительных образовательных программ.

Третье направление, которое функционирует в рамках «Точки роста», - развитие проектной деятельности. Наши учащиеся совместно с педагогами готовят различные проекты.

В октябре 2022 года в нашем Центре прошло родительское собрание, которое познакомило родителей с возможностями Центра.

На уроках химии, биологии, физики и информатики активно используется оборудование Центра. Учащиеся с удовольствием посещают кружки и занятия внеурочной деятельности, проходящие в Центре.

Таким образом, Центр «Точка роста» дает учителям возможность добавить в обучение интерактивные исследовательские компоненты, а обучающимся - сформировать современные компетенции и навыки и служит развитию их творческой самореализации.

На базе Центра реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности для 7-9 класса – «Физика в задачах и экспериментах», «Робототехника» с использованием оборудования центра точки роста». Программы внеурочной деятельности для 5-6 класса - «Юный агроном», для 7 класса - «Чудесная химия» для 8- 9 класса - «Экспериментальная химия с использованием оборудования центра точки роста», «Рабочая программа по внеаудиторной деятельности с использованием цифровой лаборатории», для 5-9 классов «Основы экологии

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

Благодаря дополнительным общеобразовательным программам расширяется возможность применения практических методов изучения биологии.

Обучающиеся 5-9 классов на новом оборудовании Центра осваивают предметы следующих учебных образовательных курсов:

ООП ООО

- Биология, 5-9 классы

- Химия, 8-9 классы
- Физика, 7-9 классы
- Окружающий мир, 1-4 классы

На уроках химии Цифровые лаборатории использовали при изучении тем:

- гидролиз кислот, солей и оснований;
- электропроводность веществ;
- при изучении РН – растворов;
- химические реакции, термохимические реакции.

На уроках биологии использовали лаборатории биологии и нейротехнологии при изучении тем:

- строение клетки;
- деление клетки;
- кровеносная система;
- дыхательная система.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах.

Ребята приняли участие в республиканских конкурсах «Сохраним леса Байкала», «Зимующие птицы родного края». Экологическое просвещение обучающихся, формирует ответственное экологическое поведение, повышает естественно научную грамотности. Обострение экологической ситуации в стране диктует необходимость усилить просветительскую работу по формированию экологического сознания, культуры природопользования.

Наименование учебно-воспитательного мероприятия	Класс	Дата проведения	Количество	Результаты проведения	Ссылка(и) на публикацию
Занятие по ПДД	5-8 класс	23.05.2022	62	Безопасное поведение на дорогах	https://mboo.buryatschool.ru/news-svc/item?id=233380&lang=ru&type=news&site_type=
Просветительская акция для молодёжи «Поделись своим знанием»	6-8	12.09.2022	70	Посещение лекции о рукоделии	https://zv-tarb03.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_8.html

Наименование социокультурного мероприятия	Аудитория (учащиеся, педагоги, родители и тд)	Дата проведения	Кол.участников	Результаты проведения	Ссылка(и) на публикацию
Торжественное открытие "Точки роста"	Учащиеся, педагоги, родители	07.09.2022	250	Открытие ЦО «Точка роста»	https://mboo.buryatschool.ru/site/pub?id=523

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Заводская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, МБОУ «Заводская СОШ» :

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, 6 ручных термометров, 6 рециркуляторов передвижных для кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Заводская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Заводская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Обучение в МБОУ «Заводская СОШ» ведется по пятидневной учебной неделе: понедельник– пятница – рабочие дни; суббота – воскресенье – выходные дни. Учебные занятия организованы в две смены. Начало уроков в первой смене в 8.10, во вторую смену в 13.00. В первую смену обучаются: 1а, 1б, 3а, 4б, 5-9 классы, во вторую смену обучаются: 2а, 2б, 3б, 4а классы.

Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для

обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год условно делится в 1-9 классах на четверти.

Количество четвертей в учебном году – 4, полугодия – 2.

Промежуточная аттестация проводится по текущему освоению образовательной программы за четверть, полугодие и год. После окончания учебного периода следуют каникулы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022), в том числе:	
	– начальная школа	145
	– основная школа	134
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в
2022 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам	
		Всего	%	из них				Всего	%
				на "5"	%	на "4", "5"	%		
1	2	3		4		5		11	
2	32	31	96,7	6	18,7	12	37,5	1	3,1
3	30	30	100	2	6,7	10	33,3		
4	40	40	100	3	7,5	24	60		
2- 4 кл.	102	100	98,9	11	10,8	46	45	1	0,9
5	29	29	100	0	0	10	34,4		
6	33	33	100	3	9	7	21,2		
7	19	19	100	1	5,3	8	42		
8	30	30	100	2	6,7	9	30		
9	23	23	100	2	8,7	8	34,7		
5- 9 кл.	134	134	100	8	5,9	42	31,3	0	
11	4	4	100	2	50	2	50		
10-11 кл.	4	4	100	2	50	2	50		
Итого	240	239	99,5	21	8,8	90	37,5	1	0,4

Результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2022 году -99,5 выше результатов освоения учащимися программы в 2021 году на 3,1 (96,4) то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 46,3%, вырос на 4,7 % (в 2021-м был 41,6%)

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-е классы	
Общее количество выпускников	22	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	1	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2022 году учащихся 9 класса было 21 человек. Прошли успешно ГИА 21 человек. 2 обучающихся закончили 9 класс на «отлично» и получили аттестат особого образца. 1 обучающийся (ОВЗ) получил свидетельство об образовании. Предметы по выбору учащихся традиционны: обществознание, биология, информатика, география

Достаточно высокие результаты учащиеся показали на экзамене по русскому языку (качество знаний – 85%, успеваемость- 100%, средний балл- 4,14 и географии (качество знаний – 90,9%, средний балл -4,18). По математике результаты средние (качество знаний- 45 %, средний балл -3,4). Чуть ниже результаты по обществознанию (качество знаний – 35,8%, средний балл- 3,3). Низкие результаты показали учащиеся по биологии (качество знаний – 0%, средний балл- 3) и информатике (качество знаний – 0%, средний балл -3).

Кол-во уч-ся	Предмет	Итоговые оценки									
		«5»		«4»		Качество знаний	«3»		«2»		Сред. балл
		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	
20	Русский язык	6	30	11	55	85	3	15	0	0	4,14
20	Математика	0	0	9	45	45	11	55	0	0	3,4
14	Обществознание	0	0	5	35,8	35,7	9	64,2	0	0	3,4

4	Биология	0	0	0	0	0	4	100	0	0	3
11	Информатика	0	0	0	0	0	11	100	0	0	3
11	География	3	27,3	7	63,6	90,9	1	9,1	0	0	4,18

ГИА в 11-х классах

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2022 учебном году

Кол-во уч-ся	Предмет	Учитель	Средний тестовый балл
1	Математика (профиль)	Бутуханова Д.Б.	34
3	математика (базовый)	Бутуханова Д.Б.	11,1
4	Русский язык	Покацкая ТВ	60
2	обществознание	Загузина С.Б.	43,5
1	история	Загузина С.Б.	43

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и информатика).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека

Результаты ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполненные	% КЗ
5 класс	русский язык	39	2	16	18	2	95%	46%
	окружающий мир	33	1	24	8	0	100%	72%
6 кл	математика	22	0	5	17	0	100%	21%

	биология	21	0	5	13	0	100%	21%
	история	23	10	11	2	0	100%	91%
7 класс	математика	16	0	10	6	0	100%	62%
	история	16	0	10	6	0	100%	62%
	биология	14	2	10	2	0	100%	85%
	обществознание	13	5	5	3	0	100%	76%
	русский язык	19	0	7	6	6	68%	36%
8 класс	математика	17	3	7	7	0	100%	58%
	история	14	5	5	7	0	100%	58%
	английский язык	18	1	9	4	4	94%	44%
	русский язык	24	2	9	9	4	83%	45,8%
9 класс	математика	24	7	3	14	0	100%	41,6%
	обществознание	24	4	12	7	1	95%	66,6%

Анализ ВПР по русскому языку показал, что в основном у учащихся 5-9 классов вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения: соблюдение орфографических норм при списывании текста; проведение словообразовательного и морфологического анализа слова, проведение синтаксического анализа предложения.

Большинство учащихся затрудняются работать с текстом, а именно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; не могут находить в тексте требуемую информацию в подтверждении своего ответа на вопрос.

Анализ ВПР по математике в 5-9-х классах показал, что итоги отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению выявленных пробелов: умение решать текстовые задачи (в 3-4 действия, на проценты, на производительность, движение) и задачи практического содержания; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фигур и умение применять их при решении практических задач; умение извлекать и интерпретировать, анализировать информацию, представленную в виде текста, в таблицах, на диаграммах, графиках.

Анализ выполнения учащимися ВПР по биологии показывает, что многие обучающиеся испытывают трудности при определении на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Анализ выполнения учащимися ВПР по истории показывает, что некоторые обучающиеся испытывают трудности в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализ выполнения учащимися ВПР по обществознанию показывает, что некоторые обучающиеся испытывают трудности в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выводы:

- обеспечить положительную динамику результатов диагностических работ по предметам
- совершенствовать методику преподавания предметов;
- совершенствовать организацию коррекционной работы с обучающимися;
- создать банк проверочных работ, тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; систематически использовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- формировать у обучающихся навыки самоорганизации, контроля, коррекции результатов своей деятельности.

Результаты участия в региональном мониторинге по русскому языку среди обучающихся 9-х классов от 20 апреля 2022г.

Класс	Кол-во участников	Уровень подготовки относительно общего количества обучающихся, принимавших участие в мониторинге		
		Доля участников мониторинга в ОО, показавших низкий уровень подготовки по предмету	Доля участников мониторинга в ОО, показавших базовый уровень подготовки по предмету	Доля участников мониторинга в ОО, показавших высокий уровень подготовки по предмету
9	20	50	30	20

Мониторинг метапредметных результатов среди обучающихся 4-х классов

В апреле обучающиеся 4-х классов принимали участие в мониторинге метапредметных результатов (35 учащихся 4-х классов).

Повышенный результат показали 8 учащихся

Базовый результат-22 учащихся

Пониженный-результат-4 учащихся

Низкий результат-1 учащийся.

Анализ мониторинга показал, что обучающиеся владеют учебными действиями, у них сформированы такие учебные компетенции как:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Большинство учащихся справилось с заданиями: № 1-определение основной идеи текста, № 2 – установление последовательности событий, № 3 – нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, № 5 – нахождение в тексте информации, представленной в явном виде и использовании ее, № 8 –обобщение имеющейся информации в тексте, № 9 – нахождение информации, представленной в неявном виде, № 13- построение собственного высказывания.

Недостаточно сформированы такие учебные компетенции как:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

Задания, вызвавшие затруднения: № 4,6- ориентация в тексте, №7 – определение по содержанию текста значения незнакомых слов, №10- выделение необходимой информации из текста, построение на ее основе собственных выводов, №11 – осуществление выбора одного из двух мнений, №12 – нахождение и интерпретация информации.

Рекомендации: Учителям начальных классов:

- уделять больше внимания на уроках русского языка, окружающего мира работе по формированию метапредметных УУД (анализ объектов с выделением существенных признаков, планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).
- на уроках русского языка работать над формированием предметных УУД (связь имен прилагательных с именами существительными).
- на уроках математики и литературного чтения работать над предметными УУД (сравнение и сопоставление именованных чисел, поиск и фиксация информации, сравнение и классификация по заданным критериям).
- вести систематическую работу над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. ШЭ ВсОШ проводилась по 22 общеобразовательным предметам. Обучающиеся МБОУ «Заводская СОШ» приняли участие по 8 общеобразовательным предметам. Участники выполняли олимпиадные задания на платформе <https://uts.sirius.online>. Продолжительность олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и перечень необходимого материально-технологического оборудования регламентировалось требованиями и публиковались на сайте РЦ «Асториум». Участники выполняли олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно. В аудитории проведения велось видеонаблюдение. МБОУ «Заводская СОШ».

Количество участников школьного этапа олимпиады

Предмет	Количество участников по классам						Кол-во участников школьного этапа
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Английский язык		4	3	0	4	2	13
Математика	3	4	5	2	3	2	19
География				8	3	5	16

Биология				2	6	5	13
Физическая культура				5	5	3	13
Химия					2	2	4
Литература				2	3	3	8
Физика				1	2	2	5
Русский язык	2			7			9
История			2	2		1	5
Технология					5	1	6
Итого	5	8	10	29	33	26	111

По результатам школьного этапа 111 человек, из них 1 человек участвовал по четырем предметам, 4 человека по трем предметам, 3 человек по двум предметам,

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	21	0	0	21	4	0	4	0	0

В 2022 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году выпускников 9-го класса не продолжили обучение в школе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Заводская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022 и 2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Заводская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 154 респондента (41% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Мониторинг удовлетворённости жизнью школы показал, что 92% родителей удовлетворены уровнем преподавания педагогов, 100% родителей довольны питанием в школе, 70% родителей сетовали на отсутствие в доме компьютера и интернета, хотя на телефонах интернет имеется, 56% родителей недовольны материально-технической базой школы – отсутствием спортивного инвентаря, достаточного количества компьютеров для учащихся, идущих по ФГОС, мебели, соответствующей физическим показателям учащихся, 18% родителей сетуют на обучение детей во вторую смену, 5% родителей недовольны уровнем развития технических навыков у мальчиков, из-за отсутствия школьных мастерских.

В среднем по школе: 92,7 – СРЕДНИЙ

Разработана документация по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, Программа деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (для учителя-предметника, классного руководителя, ученика, родителей (законных представителей), школьного психолога, администрации школы), Программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в начальной школе, План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по математике в 5-11 классах, План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по русскому языку, математике в 5-11 классах, отдельными учителями по другим предметам.

Составлен список слабоуспевающих учащихся. Собран банк Методических рекомендаций по организации деятельности с данной категорией детей. Заслушивались на педагогических советах следующие вопросы: «Уровень усвоения программы букварного периода», 28.03.2022. На всех заседаниях педагогического совета обсуждались вопросы промежуточной аттестации учащихся, итоги учебной работы. В ноябре проведен практический семинар «Школьная неуспешность, Пути ее преодоления». По итогам каждой четверти на педсовете заслушиваются учителя и классные руководители о состоянии успеваемости учащихся. Родителям неуспевающих учащихся вручаются уведомления об учебных результатах их детей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Заводская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 9 – внутренних совместителей и 1 внешний. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 18 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Заводская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, 30 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Заводская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Заводская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано

повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Участие учителей в конкурсах

ФИО	Название	Результативность
Покацкая Т.В.	МЦОиП 16.06.2022 г. Тестирование педагогов по русскому языку для 11 класса»	Диплом 1 степени
	Большой этнографический диктант	Сертификат
	МЦОиП 22.10.2022 г. Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом 1 степени
	07.12.2022 Финансовый зачет	Сертификат
Бутуханова Д.Б.	«Педагог года».	участие

6. Учителя проходили курсовую подготовку:

- 04.02.2022, Всероссийский семинар по методическому сопровождению педагогов в ОО в вопросах формирования функциональной грамотности», 4 человека
- 23.03.2022, Республиканская НПК «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы», 1 человек
- Республиканский семинар «Особенности содержания обновленных ФГОС НОО,ООО, СОО и требования к их реализации»- 4 чел
- «Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО и условия их реализации»- 17 чел
- «Актуальные направления реализации ФГОС 3.0 в ОО»- 1 чел
- «Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС» - 1 чел
- «Финансовая грамотность школьника: от тренда к реализации, от цели к результатам»- 1 чел
 - Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»- 2 чел
 - «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС»- 1 чел

7. Публикации учителей :

Егорова В.Н. <https://03000346.xn--e1agmmh.xn--p1ai> vk.com/valentinastella

Бутуханова Д.Б. <https://nsportal.ru/butuhanova-dulgar-badmaevna>

Самбуева Е.В. <https://infourok.ru/user/baldanova-elizaveta-vladimirovna>

8. В 2022 году аттестацию прошли - на первую квалификационную категорию 4 педагога, на высшую квалификационную категорию 2 педагога.

IX. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 500+

Согласно Приказа МОиН РБ № 1693 от 15.12.2021г МБОУ «Заводская СОШ» включена в федеральный проект «500+» по оказанию адресной методической помощи

общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Куратором назначена Дайдаева М.В., руководитель центра развития адаптивного образования ГАУ ДПО «БРИОП», затем Тулухеева С.Ц., ст. преподаватель кафедры естественно-математических наук ГАУ ДПО «БРИОП».

В рамках данного проекта проведена следующая работа:

- Изучена нормативная документация. Издан приказ об утверждении рабочей группы по реализации проекта «500+», намечен план совместной работы с кураторов по проекту.

- Участие в совещаниях, проводимых ГАУ ДПО «БРИОП», МОиН РБ.

- Проведена самодиагностика, определены риски школы:

1. Низкий уровень оснащения школы (высокий)

2. Дефицит педагогических кадров (высокий)

3. Высокая обучающихся с рисками учебной неуспешности (средний)

- Разработана Дорожная карта по преодолению актуальных проблем в рамках реализации программы «500+», где дано краткое описание ключевых проблем школы на основе самоанализа, определены цель и задачи планируемых преобразований, ожидаемые результаты.

- Разработаны Концепция развития школы на 2022-2024 г, Среднесрочная программа развития школы, подпрограммы антирисковых мер «Развитие материально-технической базы», «Дефицит педагогических кадров», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы» связан с недостаточным оснащением кабинетов физики, биологии и химии лабораторно-практическим оборудованием, имеющийся парк компьютеров устарел, не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель.

В результате реализации программы антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы» в школе проведены следующие мероприятия:

- Ремонт 15 кабинетов, спортивного зала.

- Приобретено 30 планшетов

- Обновлена информационно-образовательная среда школы к началу 2022 года за счёт открытия центра «Точка роста»: лабораторное оборудование естественно - научного и технологического профилей «Точка роста», зона коворкинга, оборудование для робототехники и современные ноутбуки (5шт) для цифровых лабораторий. Центр расположен в 3 кабинетах и включает в себя: кабинеты физики, биологии и химии, кабинет проектной деятельности.

- Произведен ремонт кабинета физики центра «Точка роста»: выравнивание стен, замена линолеума, дверей, подведение воды, канализации.

- Для создания комфортной образовательной среды приобретена школьная мебель: столы- 5 шт., стулья – 10 шт., шкаф для лабораторного оборудования.

- Родители и выпускники 2020 года (кл. руководитель Покацкая Т. В.) подарили школе макет автомата Калашникова, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные и ракетки.

- К 100-Летию школы Кушнарев А.Г., Леонов С.Т. – депутаты НХ РБ подарили теннисный стол (28.000 рублей);

- Управление Пограничных войск ФСБ по РБ подарили школе макет автомата Калашникова;

- Выпускники Варанкины А.Г и Е.В. подарили Мелкокалиберную винтовку;
- Министерство образования РБ- акустическую систему;
- Выпускницы Наговицына Н.В., Ковтунова .В.- плазменный телевизор в фойе школы;
- Совет солдатских семей РБ- 10 000 и книги.
- Глава МО «Гарбагатайский район» Смолин В.В., МАУ ДЭУ Соболева Н.Г.- юнармейская и камуфляжную форму для учащихся.
- Библиотечный фонд пополнился учебной литературой на 491 экз. на сумму 339932, 45
- Родители первоклассников принесли в дар школе 28 экз. художественной литературы на общую сумму 4703 руб.
- Направлены документы в Министерство образования и Министерство строительства РБ по строительству нового современного здания и оснащения материально-технической базы школы. На сегодняшний день завершается привязка ПСД к проекту.

Реализация программы антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»:

- Проведен анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.
- Составлена заявка на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
- Директором школы посещена ярмарка профессий БГУ, БРПК для привлечения молодых специалистов.
- Организована совместная работа Управления образования МО «Гарбагатайский район» по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- Проведены беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических ВУЗах и колледжах. Результатом стало поступление выпускницы 9 класса (2022г) Емельяновой Анастасии Васильевны в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», с ней заключен договор о целевом обучении.
- Составлен график повышения квалификации педагогических работников.
- Учащиеся принимают участие в открытых онлайн - уроках «Шоу профессий».
- Классными руководителями проведены классные часы по профориентации для обучающихся 8-11 классов.
- Проведено анкетирование обучающихся 7-9 классов «Особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
- 7 октября в школе прошел День Самоуправления, целью которого является создание условий для самореализации личности, пропаганда профессии учителя, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу. По итогам мероприятия выявлены обучающиеся школы склонные к педагогической деятельности, которые планируют продолжить обучение в данном направлении.
- Прошли профессиональную переподготовку 2 человека (учитель математики и информатики, учитель начальных классов).

- Создана система поддержки молодых специалистов, разработан индивидуальный план развития под руководством наставника. Опытный наставник- молодой специалист.

Цель рискового профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: понижение уровня учебной неуспешности обучающихся за счет целостной систематической работы с обучающимися.

Решение данной проблемы:

- Сформированы списки обучающихся, имеющих учебную неуспешность на основе следующих показателей: среднего балла обучающегося за 1-3 четверти, анализа педагогом-психологом анкет по методике «Интеллектуальная лабильность».

- Психологом школы Будниковой А.С. проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. В анкетировании принимали участие педагоги, обучающиеся, родители (законных представителей). Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровье (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

- Разработаны индивидуальные планы для обучающихся, имеющих учебную неуспешность для устранения дефицитов знаний.

- Согласно разработанным планам проводятся индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися, имеющими образовательные дефициты.

- Обучающиеся, имеющие учебную неуспешность привлекаются к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности: занятия по робототехнике, секция «Бокс», шахматы и др.

Для активизации творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся организовано участие детей в следующих мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней: Конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс «РДШ – спортивная семья», Олимпиада «Золотая литера», Путешествие Ирбиса по Бурятии, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» и др.

- Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов учителей.

- В школе прошли методические семинары по актуальным темам, направленным на повышение эффективности реализации программы: «Как развить интуитивную грамотность», «Совершенствование и развитие оптимального чтения при обучении и воспитании школьников», «Эффективность подготовки учащихся к ГИА», «Качество знаний – главная миссия учителя», «Неуспеваемость школьников: причины и средства ее преодоления».

- Директор и заместитель директора по ВР приняли участие в республиканском семинаре «Актуальные направления внедрения обновленных ФГОС 3.0 в ОО РБ» на базе Нижнесаянтуйской СОШ.

- 4 учителя приняли участие в районном семинаре «День открытых дверей в центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ «Селенгинская СОШ».

- Проведен очный семинар Дайдаевой МВ «Проектирование АООП в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Были рассмотрены актуальные вопросы: нормативно-правовые основы инклюзивного образования; проектирование АООП образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы, применяемые в образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

- Организовано повышение квалификации педагогов через систему курсов по повышению предметных и методических компетенций, по изучению обновленных ФГОС НОО и ООО: 100% учителей прошли курсы по обновленным ФГОС

- Проведен педагогический совет «Использование ЦОР на уроках»
- Разработана программа работы с неуспевающими обучающимися.

В результате проведенной работы МБОУ «Заводская СОШ» вышла из проекта 500+

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели библиотечной статистики за

1. **Количество читателей:** 276 обучающихся
 2. **Книжный фонд:** всего 4785
 3. **Книгообеспеченность (учебная литература)100%**
 4. **Обращаемость 557 единиц в год**
 5. **Объем учебного фонда 3583 единиц**
- Состав фонда и его использование:**

Вид литературы	Кол-во единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3583	2050
Педагогическая	326	5
Художественная	887	420
Справочная	282	25
Естественно-научная	33	15
Техническая	57	6
Общественно-политическая	212	12

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

XI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы 2022 года строилась на основе рабочей программы воспитания учащихся МБОУ «Заводская СОШ» на 2021-2026 гг, учебного плана работы школы на основе ФГОС НОО,ООО, СОО.

При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень

воспитанности обучающихся, уровня развития классных коллективов, уровня удовлетворённости всех

участников образовательного процесса школьной жизнью, социальные и материальные условия их жизни,

специфика обстоятельств, возрастные и психологические особенности детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

1. Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ «Заводская СОШ»
2. Календарный план- график воспитательной работы на 2022 учебный год;
3. Календарный план воспитательной работы классных руководителей 1-4,5-11 классов
4. Социальный паспорт школы, классов;
5. Программа профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ПДД, ППБ на 2021-2026 г.г.;
6. Программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности в 1-9 классах, программы кружковой деятельности.

На январь 2022года в школе насчитывалось 278 учащихся, на конец 2022 года 276 учащихся.

1. Воспитательная работа классных руководителей.

На протяжении последних лет состав классных руководителей нестабилен, хотя и сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в новом Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне развития классных коллективов;
- уровне удовлетворённости всех участников образовательного процесса жизнью в школе.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют

внеклассные мероприятия, КТД; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями по

профилактике безнадзорности и правонарушений, суицида, аддиктивного поведения, табакокурения,

алкоголизма, наркомании.

Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению

здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей

по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,

детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участия коллектива класса

в спортивных школьных и районных мероприятиях. Классными руководителями проводятся

тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся,

половой неприкосновенности, энергосбережению, памятным датам истории России, дорожной

безопасности, правилам поведения в школе, дома на улице, безопасности жизнедеятельности.

Уровень воспитанности по школе -3,95 . По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности в классах повысился (3,90) Самый высокий уровень воспитанности в 9 и 11 классах .

Уровень развития классных коллективов 97, 1 –высокий

По сравнению с прошлым годом уровень развития классных коллективов снизился в 6«б», 7, 8 -х классах, в 5 ,6а, 9, 11 классах уровень развития классного управления хороший.

Уровень развития классных коллективов в среднем по школе .: Мониторинг показал, что учащиеся 5 –х классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 6-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Мониторинг удовлетворённости жизнью школы показал, что 92% родителей удовлетворены

уровнем преподавания педагогов, 100% родителей довольны питанием в школе , 70% родителей сетовали

на отсутствие в доме компьютера и интернета, хотя на телефонах интернет имеется, 56% родителей

недовольны материально- технической базой школы – отсутствием спортивного инвентаря,

достаточного количества компьютеров для учащихся, идущих по ФГОС, мебели, соответствующей

физическим показателям учащихся, 18% родителей сетуют на обучение детей во вторую смену, 5% родителей

неудовлетворены уровнем развития технических навыков у мальчиков, из-за отсутствия школьных мастерских.

В среднем по школе: 92,7 - СРЕДНИЙ

По сравнению с прошлым годом (107,6) данный показатель снизился. Уровень удовлетворённости снижен у учащихся 5, 7, 8, 11 классов. Учащиеся 11 класса не удовлетворены уровнем преподавания некоторых предметов, 9 класс -и отсутствием спортивного инвентаря в спортзале. Учащиеся 9 класса не удовлетворены работой классного руководителя, пассивная работа которого приводит к конфликтным ситуациям в классе.

Работа ШМО классных руководителей:

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Заводской СОШ» в 2022 году работало над методической проблемой «Проектирование траектории профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок. В состав МО входило 13 преподавателей, из них - 7 начальная школа (1-4 классы), 5 – среднее и старшее звено (5-9 классы), + 1 – зам директора по ВР. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Консультации для классных руководителей, молодых специалистов:

1. Содержание деятельности классных руководителей
2. Документация классных руководителей
3. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся
4. Коллективный анализ работы МО классных руководителей
5. Направление работы МО классных руководителей на новый учебный год.

В каждой четверти проводились заседания МО классных руководителей в соответствии с планом. Во втором полугодии 2022 года большое внимание было уделено внедрению новой рабочей программы воспитания школы, новых модулей воспитания.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД,

безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, суицида.

В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Заводская СОШ» по модулям:

Цель новых стандартов и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим модулям:

Урочная деятельность

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтобы добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Спортивно-оздоровительное. Программы «Азбука здоровья», «Мы юные пешеходы и пассажиры», «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «Спорт доступен каждому», «Спортивная страна», «Спорт», «Военно-прикладные виды спорта», «Спорт доступен каждому». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. «Патриоты России», «Мой выбор», «Мой край», «Моя Родина», «В мире общества», «Умники и умницы». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Программы «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», «Секреты математики», «Занимательный русский язык», «Мир биологии», «Занимательная лингвистика», «в мире информатики». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. «Разговор о важном», «В мире интересного», «Азбука нравственности», «Уроки нравственности». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужеств. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Достойная смена». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. «Моя первая экология», «Финансовая грамотность», «Я волонтер», «В мире информатики», «Экология», «Мир экологии». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

спортивное, художественное.

Спортивное. Программа кружка «Шахматы» направлен на изучение основ шахматной игры, способствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Воспитанник познает многообразие шахматных партий: Шахматы воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Художественное. Программа «Ритмика». Образовательная деятельность в данном кружке осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физкультурно-спортивной), (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Работа с детьми предполагает использование самых разнообразных дидактических, развивающих игр, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития). Образовательный процесс в кружке строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического

принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты.

В процессе обучения и воспитания создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Сегодня мы можем заявить, что внеурочное образование в нашей школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует возникновению у них потребности в саморазвитии, самоконтроле, повышению собственной самооценки, формированию практических навыков здорового образа жизни и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует укреплению традиций, сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Классное руководство

На протяжении последних лет состав классных руководителей нестабилен, хотя и сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в новом Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне развития классных коллективов;
- уровне удовлетворённости всех участников образовательного процесса жизнью в школе.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют

внеклассные мероприятия, КТД; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями по

профилактике безнадзорности и правонарушений, суицида, аддиктивного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению

здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей

по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,

детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участия коллектива класса

в спортивных школьных и районных мероприятиях. Классными руководителями проводятся

тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся,

половой неприкосновенности, энергосбережению, памятным датам истории России, дорожной

безопасности, правилам поведения в школе, дома на улице, безопасности жизнедеятельности.

Уровень воспитанности по школе - 3,95 . По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности в классах повысился (3,90) Самый высокий уровень воспитанности в 9 и 11 классах .

Уровень развития классных коллективов 97, 1 –высокий

По сравнению с прошлым годом уровень развития классных коллективов снизился в 6«б», 7, 8 -х классах, в 5 ,6а, 9, 11 классах уровень развития классного управления хороший.

Уровень развития классных коллективов в среднем по школе : Мониторинг показал, что учащиеся 5 –х классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 6-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Мониторинг удовлетворённости жизнью школы показал, что 92% родителей удовлетворены

уровнем преподавания педагогов, 100% родителей довольны питанием в школе , 70% родителей сетовали

на отсутствие в доме компьютера и интернета, хотя на телефонах интернет имеется, 56% родителей

недовольны материально- технической базой школы – отсутствием спортивного инвентаря,

достаточного количества компьютеров для учащихся, идущих по ФГОС, мебели, соответствующей

физическим показателям учащихся, 18% родителей сетуют на обучение детей во вторую смену, 5% родителей

неудовлетворены уровнем развития технических навыков у мальчиков, из-за отсутствия школьных мастерских.

В среднем по школе: 92,7 - СРЕДНИЙ

По сравнению с прошлым годом (107,6) данный показатель снизился. Уровень удовлетворённости снижен у учащихся 5, 7, 8, 11 классов. Учащиеся 11 класса не удовлетворены уровнем преподавания некоторых предметов, 9 класс -и отсутствием спортивного инвентаря в спортзале. Учащиеся 9 класса не удовлетворены работой классного руководителя, пассивная работа которого приводит к конфликтным ситуациям в классе.

Работа ШМО классных руководителей:

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Заводской СОШ» в 2022 году работало над методической проблемой «Проектирование траектории профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок. В состав МО входило 13 преподавателей, из них - 7 начальная школа (1-4 классы), 6 – среднее и старшее звено (5-11 классы), + 1 – зам директора по ВР. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Консультации для классных руководителей, молодых специалистов:

1. Содержание деятельности классных руководителей
2. Документация классных руководителей
3. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся
4. Коллективный анализ работы МО классных руководителей

5. Направление работы МО классных руководителей на новый учебный год.

В каждой четверти проводились заседания МО классных руководителей в соответствии с планом. Во втором полугодии 2022 года большое внимание было уделено внедрению новой рабочей программы воспитания школы, новых модулей воспитания.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, суицида.

В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом

Основные школьные дела

Основные школьные и ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организация Дня солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно принимают участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Бурятии». В течение акции проводятся добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

-посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

-спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

-акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей листовок социальной направленности;

-«Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Проведение мероприятий, посвященные Дню учителя – День Самоуправления и праздничный концерт, Дню народного единства 4 ноября –акция «Когда мы едины -мы непобедимы», линейки, викторины, соревнования по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

- Ежедневные общешкольные линейки по подъему и спуску государственного флага РФ и исполнению гимна РФ;

В рамках весенней недели добра организуются серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармии, волонтерского отряда «Добродеи» :

- Проведение общешкольных Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

С целью привития ЗОЖ и профилактики вредных привычек планируются акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течении года отряд «ЮИД» проводит для учащихся 1-9-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Учащиеся на этих занятиях находят решения в возможных опасных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге, как их можно избежать при переходе проезжей части, правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделяется правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Планирование и проведение тренировочных эвакуаций сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с периодичностью 1 раз в месяц..

В сентябре-октябре проводится общешкольный месячник Безопасности. В ходе месячника были проводятся разные по форме мероприятия, в которых принимают участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получают необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводится месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводятся профилактические беседы с инспекторами ПДН и ЗП, КДН, представителями филиалы минсоцзащиты, психологами, представителями прокуратуры и районного отдела молодежной политики.

-Проведение общешкольных и классных мероприятий, посвященной Дню матери: акции «Поздравь маму!» , «Подарок самой дорогой», а также проведение конкурсов лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ. В Этих акциях и мероприятиях мы тесно сотрудничаем с поселковым ДК, Советом депутатов и советом ветеранов.

-В декабре проводятся мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проведение мероприятий, посвященные Дню Конституции РФ, Дню толерантности (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека - единый урок «Права человека».

Принимаем активное участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята печатают талоны и листовки, оформляют тематический стенд, выпускают стенгазеты, готовят творческие и проектные работы. Организованная акция дает возможность учащимся увидеть, подержать в руках и главное помнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы проводятся Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, организуется участие детей в акциях:

- Возложение цветов к памятнику, погибшим воинам в ВОВ.
- Поздравление работников тыла и детей войны
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе проходят мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля проходит конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс «А, ну-ка, мальчики!», «Герои Отечества»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в школе проводятся праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В апреле организуется Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу . В.И Гаврилова, Ситникова И Г. Это люди, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

С 14 по 18 марта организуется Неделя ЗОЖ. Основной целью недели-формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий,

направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проводятся цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов инспектором ПДН
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

Ежегодно в преддверии 22 апреля в нашей школе проводится общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классов, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника составляется план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закрепляется участок с указанием ответственных учителей. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Учащиеся и весь коллектив школы принимают участие во всех Всероссийских, республиканских, районных волонтерских акциях, федеральных проектах: «Проектория», «Профконтур», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста».

Учащиеся и весь коллектив школы ежегодно являются организаторами акций, посвященных Дню Победы:

- «Бессмертный полк»;

-«Знамя Победы»;

-«Вахта Памяти»;

-«Аллея Памяти»

-«Помоги ветерану».

Каждую четверть в школе проходят торжественные линейки, посвященные итогам четвертей и итогу учебного года, на которой проходит награждение самых отличившихся детей: за отличную и хорошую учебу, за спортивные достижения, за активную научно –исследовательскую деятельность, за активную жизненную позицию, а также награждаются родители данных учащихся.

Систематически проводим торжественные сборы по приему в ряды юнармейцев и РДШ с участием наших партнеров – БРО «Боевое братство», Управление пограничников, представителей поселковой и районной администрации.

Внешкольные мероприятия

- Торжественные линейки по приему в ряды РДШ и Юнармии, передачи флага ВПК «Единство им В. Гаврилова» новому председателю клуба;
- Экскурсии в музей воинской славы в Сосновом бору, 35- зенитно- ракетную бригаду, Управлении пограничных войск, старообрядческие музеи сел Куналей, Куйтун, Тарбагатай, музеи г. Улан - Удэ, учеба учащихся школы в детском технопарке, Кванториуме;
- походы выходного дня совместно с родителями в развлекательные центры г Улан – Удэ;
- Поездки выпускников в средние и высшие учебные заведения г Улан – Удэ , на авиазавод;
- Ежегодный школьный и районный туристический слет;
- Участие в районной игре «Зарница» с участием в/ч и республиканского патриотического центра;
- Выезды учащихся на Байкал, г.Иркутск;
- Участие волонтеров в экологических акциях по очистке пруда, озера Байкал;
- Поселковые акции «Чистый поселок», «Образцовая усадьба»

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

- оформление сменных стендов в коридорах с творческими работами школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

Оформление фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе : акции, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, юбилейные события страны и республики

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. За каждым классом в школе закреплены клумбы, которые учащиеся засаживают весной, а осень подводится итог на самую красивую клумбу.

-оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; (участие школы в федеральном проекте по улучшению инфраструктуры сельских поселений).

- Создание уюта в классах, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление кабинетов к 1 сентября, Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню Победы, Последнему звонку, к летней оздоровительной площадке.;

- размещение на стендах в школьных коридорах и классах информации по телефону Доверия, телефонам пожарной службы, МЧС, Скорой помощи, а также памяток и листовок с информацией, направленной на соблюдение различных видов безопасности, правил поведения, кодекса ученика, безопасного пути домой.

- размещение в рекреациях и классах символов нашей Родины и Республики.

- организация и проведение общешкольных субботников по уборке территории школы;

- проведение генеральной уборки класса и школы ежемесячно;

- размещение в нескольких кабинетах географических карт России и Бурятии;

- Еженедельные линейки по поднятию (спуску) государственного флага РФ и одновременное исполнение гимна России;

- Проведение тематических библиотечных выставок, посвященных различным событиям в истории нашей страны, Республики, поселка, школы.

Предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители учащихся начальной школы.

В первой четверти традиционно проводятся два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

-Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП поощряется и на классных родительских собраниях. Совместно с родителями изготовлены картосхемы маршрута «Дом-школа-дом».

-Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей : индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся с участием учителей-предметников.

Родители учащихся знакомятся с информацией по оздоровлению детей, видов мошенничества через соцсети , об участии в голосовании «Комфортная городская среда»

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению

правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствует расширению кругозора по данной проблеме. На родительском собрании планируется осветить вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В апреле проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей - наша общая забота». Проводятся беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Активные и ответственные родители принимают участие в КТД, в организации и проведении общешкольных мероприятий, решают вопросы финансовой поддержки школы, ремонта школы, организации походов выходного дня, различных экскурсий и поездок обучающихся.

В каждом классе, школе работает родительский комитет, который вместе с классными руководителями, заместитель директора по ВР знакомится с семьями учащихся класса, проводит беседы с родителями «трудных», обращается на предприятия родителей, поведение которых в быту безнравственно. Родительский комитет школы, кроме того, занимается вопросами просвещения родителей по правильности методов воспитания детей, профилактике суицидального поведения детей, бродяжничества учащихся; среди членов родительского комитета установлен график дежурства за соблюдением комендантского часа. Для изучения микроклимата взаимоотношений среди учащихся проводится диагностика: анкета с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми в семье, в школе, на улице, «Твой образ жизни», «Уровень тревожности», «Кто ты, какой ты?» и др. Во время акций организована работа «телефона доверия», «почты доверия» и посещение детей из семей, состоящих на различных видах учет, детей с ОВЗ, инвалидов, учащихся 1-х классов для составления актов обследований жилищных условий;

-Проведение для родителей и учащихся Дня правовых знаний;

-Организация работы Совета отцов;

-Организация родительских чатов и групп в сети Интернет для своевременного освещения необходимых вопросов в воспитании и образовании обучающихся.

- Организация участия родителей школы во Всероссийских родительских собраниях и лекториях;
- Контроль родителей за посещаемостью и успеваемостью детей через СГО;
- Участие родителей в общешкольных и классных делах, а также в организации и проведении родительских собраниях;
- Психолого– педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей;
- Участие заинтересованных родителей в работе школьных и республиканских психолого-педагогических консилиумах;
- Организация для родителей «Дня открытых дверей» , когда родители могут свободно посещать учебные и внеурочные занятия;
- Активное участие родителей в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, различных контрольных комиссий, например, по качеству горячего питания в школе.

Самоуправление

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Ребёнок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом воспитательного и образовательного процесса, а самовоспитание переходит в вид духовных отношений. Взаимодействие детей и взрослых реализуется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение.

Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьная детская организация «Юность» является добровольным объединением учащихся, организована в целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, для всестороннего развития и подготовки к общественной жизни. Деятельность ДО «Юность» основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности..

Ежегодно в школе проводятся выборы президента детской организации (председателя Школьного Совета) и премьер-министра. Они формируют правительство (Школьный Совет) из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школьного Совета. В Школьном Совете существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства науки и образования, культуры, спорта, печати и информации и другие. В данное

время у нас в школе появились первичные ячейки РДШ, Юнармии и детского движения «Орлята» в 1-4 классов. В этих ячейках тоже организуются органы самоуправления. В будущем мы планируем развитие органов самоуправления именно на базе данных детских общественных объединений.

Представители органов ученического самоуправления «Юность» принимают активное участие в работе Управляющего совета школы, в планировании и анализе воспитательной работы школы.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика любых видов коррупции;

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ, безопасности детей через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках волонтерского отряда «Добродеи», ВПК «Единство» им В. Гаврилова, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты,

тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

-Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведется 5 заседаний Совета профилактики, где рассматриваются вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Проведение информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах планируются и организуются классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.

В начальных классах планируются классные часы по профилактике плохих привычек.

С учащимися 5-11-х классов инспекторы ПДН. Ежегодно проводят профилактические беседы на тему «Безопасность в сети Интернет».

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся, в ходе, которых затрагиваются вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Работа по профилактике наркомании проводится активистами ученического самоуправления в рамках акции «Скажем «Нет!» наркотикам», готовят буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в феврале в школе организуется встреча учащихся с инспекторами ПДН Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и педагогов школы.

С целью социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций и соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Управления

образования Администрации МО «Тарбагатайский район», рекомендаций МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район», методических рекомендаций "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении" школьной службой медиации и в школе в августе 2014 года была создана

Школьная служба примирения. Координатор организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Классные руководители в течение учебного года проводят в соответствии с планом воспитательной работы следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», тренинг по толерантности, «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»; беседы с учащимися: «Уважай старость- защищай маленьких», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я - волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»; -Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи ».

-запланировано проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления жестокого обращения в семье.

-На всех стендах школы вывешены телефоны доверия;

-Ежегодно проводится День правовых знаний и помощи детям и их родителям;

За всеми учащимися, которые совершили противоправные действия и преступления и стоящими на учёте в РКДН закреплены общественные наставники. Разработаны программы по реабилитации учащихся, стоящих на учёте.

ШСП взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся:

На начало 2022 г года на учёте в КДН состоит 1 учащийся, на ВШК вместе с этим учащимся – 2 ребенка. В школе в области профилактики правонарушений проводится следующая работа:

1. Выявление педагогически запущенных детей.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка. Ведение картотеки "трудных" детей.
3. Встречи с работниками ПДН и КДН. Составление плана совместной работы.
Правовое просвещение "трудных" подростков и их родителей.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников
5. Индивидуальная работа с "трудными"
6. Организация индивидуального наставничества
7. Вовлечение "трудных" подростков в кружки, секции
8. Военизированные игры для подростков.
9. Организация игр – упражнений, игр – тренингов, круглых столов и др. для "трудных" подростков
10. Посещение семей трудных учащихся, семей находящихся в СОП, ТЖС.
11. Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время
12. Систематически проводятся заседания Совета профилактики в школе.
13. Сотрудничаем с районной КДН, ПДН и ЗП, участковым уполномоченным.
14. Проводятся беседы сотрудников полиции, как массового характера, так и индивидуальные
15. Проводится социально- педагогическое тестирование с целью выявления детей с адиктивным поведением.

Основная нагрузка по работе с «трудными» ложится на Совет профилактики школы, который проводит свои заседания не реже 1 раза в четверть

Одним из профилактических моментов является контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением учащихся. Классные руководители и заместитель директора по ВР ведут ежедневный учет пропусков уроков, классными руководителями доводятся до родителей сведения о посещении занятий обучающимися, при необходимости семьи посещаются на дому, вызываем в школу родителей, разбираем «затянувшиеся прогулы» на Совете профилактики. Ведется журнал протоколов заседаний Совета профилактики, куда вносятся все материалы по решаемому вопросу. В практике Совета профилактики – выездные заседания в неблагополучные семьи, На заседаниях рассматривается планирование и анализ занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, итоги окончания четвертей, итоги проведения акций, рассматриваются заявления учащихся, родителей о правонарушениях, вопросы организации взаимодействия с детскими службами, организация помощи в устройстве «трудных» детей в учебные заведения для продолжения учебы, результаты проведения рейдов по соблюдению комендантского часа.

Социальное партнёрство.

Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой, районным Домом культуры, районной ДЮСШ, ДО «Радуга талантов», ресурсным патриотическим центром РБ, Управлением пограничных войск ФСБ по РБ, БРОО

«Боевое братство», 35- зенитно- ракетной бригадой, республиканским детским технопарком, районной КДН, ПДН и ЗП, филиалом Министерства социальной защиты населения, районным центром добровольчества. С данными организациями сотрудничество строится следующим образом:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, 100-летний Юбилей школы, торжественные линейки, посвященные знаменательным событиям в истории нашей родины, государственные, региональные, школьные праздники, различные волонтерские акции)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, урок с героем, встречи с членами ВПК «Единство им В. Гаврилова», волонтерским отрядом «Добродеи», участие отряда ЮИД «зебра» в республиканском конкурсе «Безопасное колесо», участие школьников в районной игре «Зарница», участие во Всероссийских, республиканских, районных акциях) ;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (республиканский конкурс «Безопасное колесо», участие школы в проекте «Старший брат», образовательном проекте «Верный путь»и т.д);

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (Совместное участие в акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Бессмертный полк», «знамя Победы», «Чистый Байкал» и т.д)

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проф-ориентация» включает в себя;

- профессиональное просвещение школьников;

-диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-

профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (холдинг «Николаевский»,ЛВРЗ и Авиаавод, воинская часть, управление пограничных войск)
- посещение профориентационных выставок, ярмарки вакансий по договору с Центром занятости населения г.Улан -Удэ, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- организация трудовой бригады в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника- выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, проходили профориентационного онлайн-тестирования.

- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

-Участие наших школьников в работе федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее», Профконтур»;

-Проведение профориентационных уроков в 6-11 классах.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает несколько детских объединений: детское общественное объединение «Юность», военно-патриотический клуб «Единство имени В. Гаврилова», ячейка РДШ, отделение Юнармии, волонтерский отряд «Добродеи», команда ЮИД «Зебра», команда по ППБ «Факел».

На 1 сентября в школьной ячейке РДШ состояло 137 учащихся, на конец года – 188 человек. В рядах Юнармии на 1 сентября было 26 человек, в течение учебного года состоялись 2 торжественные линейки по приёму в ряды Юнармии в которых приняли участие представител БРО «Боевое братство», Министерства образования и науки Республики Бурятия, члены и глава администрации МО «Тарбагатайский район», представители МКУ Управления образования. В Ряды Юнармии было принято 60 человек и, теперь, в Юнармейском отряде у нас насчитывается 88 учащихся.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся принимаем участие:

-в республиканском конкурсе на знание правил дорожного движения. Наш отряд ЮИД под руководством Родионовой С.К. получил диплом за лучший творческий и дружный отряд.

--в республиканском мероприятии «Игра в футбол с министром спорта и молодежной политики Козыревым ИВ».

-Всероссийская акция «Новый год с РДШ»

--Всероссийская акция «Новый год – в каждый дом»

-Общешкольная акция «Подари подарок», собрано более 70 подарков из малообеспеченных семей.

-Всероссийская акция «Освобождение Ленинграда» в формате 03 «Уроки Памяти 872 дня и ночи»

-Всероссийский конкурс «Без срока давности»

-Общешкольная Неделя Мужества.

-Общерайонные мероприятия, посвященные 400-летию протопопа Аввакума

-Республиканская конференция «Ученический совет РДШ»

-Республиканский конкурс «Созвездие», в котором наша ячейка РДШ в 2022 завоевала 1 место за лучшую страничку РДШ в Интернет – сетях.

-Республиканский конкурс по направлениям РДШ, где учащиеся школы в 2022 получили диплом за активную работу по направлению «Гражданская активность»

-Дальневосточный конкурс на лучший молодежный проект в жанре эссе «У вечного огня»

-Республиканский конкурс «РДШ- спортивная семья», где семья Шагжиевых в 2022 году получила сертификат участника.

-Республиканский конкурс «РДШ- территория самоуправления» - 5 членов РДШ получили сертификаты участников.

Школьный сбор юнармейцев.

-Республиканский конкурс «Добро не уходит на каникулы» -5 членов РДШ получили сертификаты участников.

-Акция «Добро не уходит на каникулы», где члены РДШ, Юнармии, волонтерский отряд «Добродеи» собрали канцтовары для выехавших из районов боевых действий детей Донецка и Луганска.

-Всероссийский проект «Большая перемена», где принимают участие все члены РДШ.

-Ежечетвертные слёты и линейки всех членов РДШ.

-Всероссийская акция «Письмо солдату», где приняло участие больше 40 учащихся нашей школы. Все письма были отправлены нашим военнослужащим – участникам специальной военной операции в Донецке и Луганске.

-Республиканский фестиваль Юнармии «Калашников – фест 2022», где наша команда заняла 9 место.

-Открытый он-лайн урок с главой Республики Бурятии.

-Республиканский слет Юнармии, где наша школа вошла в пятёрку лучших школ Бурятии по развитию юнармейского движения.

-Общероссийская акция «День единых действий», в рамках которого - в 1-11 классах были проведены различные мероприятия по правдивой истории II мировой войны.

--Общероссийская акция «Бессмертный полк», где приняли участие все учащиеся.

--Общероссийская акция «Сад Памяти», где приняли участие все учащиеся.

--Общероссийская акция «Вахта Памяти», где приняли участие все учащиеся.

--Общероссийская акция «Я помню. Я горжусь!», где приняли участие все учащиеся.

--Общероссийская акция «Для меня Россия – это...», где приняли участие все воспитанники ЛЛДП «Земляне – лето с РДШ»

- общешкольная спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной

направленности;

---Общероссийская акция «Класные встречи».Целью марафона является формирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с руководителями и деятелями добровольческих организаций, волонтерами, людьми, оказывающими благотворительную помощь. Встречи были проведены с членами БРО «Боевой братство», Управления пограничных войск

-В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики Бурятия активисты РДШ приняли участие в Республиканской акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!".

Ведется большая работа по преемственности из начального звена в среднее: ежегодно проводится

педагогический консилиум, изучается период адаптации учащихся 1,5, 11 классов – для этого анализируется материал анкет.

При переходе учащихся в старшие классы и по окончании школы изучаются вопросы ценностной ориентации старшеклассников, профориентации.

Вся данная работа направлена на сотрудничество с родителями и воспитания в них устойчивого интереса к развитию успешности своих детей. Работа в данном направлении всегда остаётся самой актуальной, т.к часть родителей неответственно относится к воспитанию и образованию своих детей. Поэтому несомненной задачей классных руководителей и администрации школы является активное взаимодействие с родителями, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации

программы развития. В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, её познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни.

Выводы:

1. Учебно-воспитательный процесс организуется с учётом интересов учащихся, их возможностей и потребностей.
2. Учительский коллектив повышает свой научно-методический уровень через курсовую подготовку, самообразовательную работу, систему научно-методической работы школы.
3. Стабильна динамика результатов учащихся, принимавших участие в различных конкурсах, НПК, соревнованиях, акциях.

4. В системе ведётся диагностика с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся (стартовый контроль, промежуточная аттестация).

5. Оперативно решаются учебно-воспитательные и научно-методические вопросы.

6. Плановые мероприятия проводятся в соответствии с графиком (открытые уроки, внеклассные мероприятия, педсоветы, методсоветы, предметные недели).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (44,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса, получил свидетельство	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (27.9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (5,4%)
– регионального уровня		5 (1,8%)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (71,4%)
– с высшей		7(33%)
– первой		8(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (100%)
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		7 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (9,5%)
– от 55 лет		7 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	7

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	180 человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	30 кв. м	

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Заводская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы.

Родители, обучающиеся, выпускники высказывают положительное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через функционирование официального сайта

В МБОУ «Заводская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «Заводская СОШ» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В МБОУ «Заводская СОШ» имеется дефицит кадров: вакансия учитель математики, учитель начальных классов, педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «Заводская СОШ». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Заводская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Приложение. Спортивные достижения учащихся школы за 2022 год.

Дата	Соревнование	ФИО участника	Место
06-10.03.2022	Первенство Бурятии по боксу среди юниоров 2004-2005 г.р. памяти м.с. СССР Бадмы Батуева, чемпиона 8ой спартакиады народов РСФСР 06-10.03.2022 г.	Стряпунин Андрей	3
05.03.2022	Турнир по боксу, посвященный 100-летию Заводской СОШ	Лазарев Владислав	1
		Новикова Милена	1
		Красильников Максим	1
		Зырянова Милана	1
		Фольц Андрей	1
		Родионов Никита	1
		Перевалов Руслан	1
		Перевалов Никита	1
		Зырянова Екатерина	2
		Сахаров Игорь	2
		Афанасьев Ярослав	2
		Лазарев Руслан	2
		Игумнов Николай	2
	Минеев Дмитрий	2	
01.04.2022	Турнир по баскетболу	Родионов Никита	4
		Казанцев Денис	
		Минеев Дмитрий	
		Тимухин Андрей	
		Стрекаловский Руслан	
		Кольцов Илья	
		Косаулин Андрей	
		Семенов Максим	
02.04.2022	Районный турнир среди школьников и взрослых по шахматам, посвященный памяти кавалера ордена «Ленина», Почетного гражданина РБ Болонева Дениса	Казанцев денис	участие

	Прокопьевича	Стрекаловский Руслан	
		Казанцев Юрий	
09.04.2022	Первенство Турунтаевской ДЮСШ по боксу	Зырянова Екатерина	1
		Новикова Милена	1
		Красильников Максим	1
		Перевалов Руслан	1
		Перевалов Никита	1
		Сахаров Игорь	2
		Денищенко Олег	2
		Лазарев Руслан	2
		Лазарев Владислав	2
		Ефремов Юрий	3
09.04.2022	Турнир по мини-футболу. Соревнования в рамках профилактической акции «Бурятия за трезвость», посвященная Всемирному дню здоровья	Родионов Никита	1
		Казанцев Денис	
		Минсеев Дмитрий	
		Улаханов Елизар	
		Кольцов Илья	
		Тимухин Андрей	
		Семенов Максим	
		Родионов Даниил	4
		Родионов Егор	
		Игумнов Николай	
		Кретов Артем	
		Ярлыков Дмитрий	
		Бондарев Роман	
20.04.2022	Первенство ДЮСШ по кроссу	Новикова Милена	3
		Зырянова Екатерина	2
20.04.2022	Открытый турнир по спортивному лазертагу		4
21.04.2022	Контрольные матчи по мини-футболу в рамках подготовки к официальным	Завод	3

	соревнованиям		
26.04.2022	Первенство Тарбагатайского района по волейболу среди учащихся образовательных школ на призы главы МО «Тарбагатайский район»		пролет
28-29.04.2022	Президентские спортивные игры	3 место легкоатлетическая эстафета	
06-08.05.2022	42 Республиканский турнир по боксу среди юношей и девушек памяти героя Советского Союза Д.Ж. Жанаева	Новикова Милена Красильников Максим Денищенко Олег Сахаров Игорь Булатов Михаил Перевалов Руслан Зырянова Екатерина Казанцев Юрий Зырянова Милана Лазарев Руслан Фольц Андрей Тимухин Никита Лазарев Владислав Ивашкин Вячеслав Зуев Артем Лошкарев Александр Орлов Егор	1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
13.05.2022	Открытое первенство Тарбагатайского района по легкой атлетике	Зырянова Екатерина Зырянова Екатерина Игумнов Николай	3 3 3
18.05.2022	Открытый турнир МБУ «ДЮСШ» по мини-футболу в рамках празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне	Новикова Милена Зырянова Милана Зырянова Екатерина Верещагина Софья	1

		Фольц Андрей	2
		Орлов Егор	2
		Беликов Роман	2
		Новикова Милена	3
		Лошкарев Александр	3
		Сахаров Игорь	3
		Ситников Виталий	3
		Лазарев Руслан	3
		Курикалов Егор	3
11.06.2022	Зверосовхоз	Красильников Максим	1
		Лазарев Руслан	1
		Новикова Милена	1
		Зырянова Екатерина	1
		Перевалов Руслан	1
		Перевалов Никита	1
		Булатов Михаил	1
		Курикалов Егор	2
		Фольц Андрей	2
		Тимухин Никита	2
		Лошкарев Александр	2
		Лазарев Владислав	2
		Казанцев Юрий	2
		Зырянова Милана	2
		Сахаров Игорь	2
		Патрин Артур	2
		Красильников Иван	2
		Лошкарев Александр	2

		Зуенко Захар	3
		Зуев Артем	3
		Ивашкин Вячеслав	3
		Ситников Виталий	3
05-09.07.2022	12 открытый межрегиональный турнир по боксу «Слюдянский ринг»	Красильников Максим	2
		Сахаров Игорь	3
		Перевалов Никита	3
17-21.09.2022	Региональный юношеский турнир «Ливадийский ринг»	Лазарев Руслан	1
		Казанцев Юрий	2
		Красильников Максим	3
23.09.2022	Турслет	пролеет	
30.09.2022	Первенство района по кроссу	Новикова Милена	2
06.09.2022	Первенство МБУ ДО «ДЮСШ» по мини-футболу		4
25-29.10.2022	XII межрегиональный турнир по боксу памяти Героя России, заслуженного летчика испытателя России ТолбоеваТайгибаОмаровича	Беликов Роман	
19-22.10.2022	XVIII всероссийский турнир по боксу класса «Б» памяти депутата Государственной думы Федерального собрания Российской федерации II-VII созывов, народного артиста СССР, Героя Труда России, профессора Иосифа Давыдовича Кобзона	Перевалов Руслан	3
		Булатов Михаил	пролет
28-29.10.2022	XI Республиканский турнир по боксу памяти профессора Балдуева А.Ц.	Ефремов Павел	3
		Ивашкин Вячеслав	2
		Патрин Артур	3
		Красильников Иван	3
01-03.11.2022	Открытое первенство Иволгинского района по боксу, памяти А.К. Бороноева, основоположника бокса в с. Сотниково Иволгинского района	Красильников Максим	1
		Новикова Милена	2
		Казанцев Юрий	2
		Зырянова Екатерина	2
		Колесников Даниил	2
		Перевалов Руслан	2
		Курикалов Егор	3
		Зырянова Милана	3

		Фольц Андрей	3
	Всероссийский конкурс социальной рекламы: Стиль жизни – здоровье	Орлов Егор Лазарев Руслан Казанцев Юрий Красильников Максим Беликов Роман Лошкарев Александр Курикалов Егор Зырянова Милана	1
11.11.2022	Соревнования по ОФП в рамках подготовки комплекса ГТО	Новиков Егор	2
09-12.11.2022	X Республиканский турнир по боксу памяти воспитанника Бичурской ДЮСШ И. Кушиташвили	Красильников Иван Зырянова Екатерина Красильников Максим Тимухин Никита Новикова Милена Курикалов Егор Шадрина Ника Тимухин Иван Лошкарев Александр Фольц Андрей	1 1 1 1 1 2 3 3 3 3
17-20.11.2022	Республиканский турнир по боксу, посвященный 200-летию со дня рождения первого Бурятского ученого Доржи Банзарова	Зырянова Екатерина Ивашкин Вячеслав Орлов Егор Красильников Максим Курикалов Егор Колесников Даниил Беликов Роман Казанцев Юрий	1 2 2 2 3 3 3 3

		Лазарев Руслан	3
		Лошкарев Александр	3
20.12.2022	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике «на призы Нового года»	Игумнов Николай	1
		Перевалов Руслан	3
21.12.2022	Первенство ДЮСШ по мини-футболу «на призы Нового года»	Команда «Завод»	2
22.12.2022	Соревнования по боксу на призы Нового года 2022	Перевалов Руслан	2
		Курикалов Егор	2
		Зырянова Екатерина	2
		Новикова Милена	2
		Ефремов Павел	3
		Орлов Егор	3
		Зырянова Милана	3
		Емельянова Валерия	3