

Анализ результатов регионального мониторинга по функциональной грамотности 6 класса в МБОУ «Заводская СОШ»

16.11. 2022 г. обучающиеся 6 класса МБОУ «Заводская СОШ» участвовали в Региональном мониторинге по функциональной грамотности (далее ФГ)

Цель : выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 класса как необходимое условие для дальнейшего освоения образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности ФГ у обучающихся 6 класса
2. Отбор общеобразовательных организаций с положительной динамикой развития, изучение их опыта работы и выявление технологий организации учебного процесса, способствующих решению актуальных задач образования.

Работа состояла из 3блоков. В каждом варианте присутствовали задания по направлениям:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность
- математическая грамотность;

Типы заданий: с выбором одного правильного ответа; с множественным выбором элементов ответа; с развернутым ответом.

Система оценивания: за выполнение заданий – 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ. Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 90 мин: 5 минут отводилось на организационную часть, 85 минут –на выполнение работы.

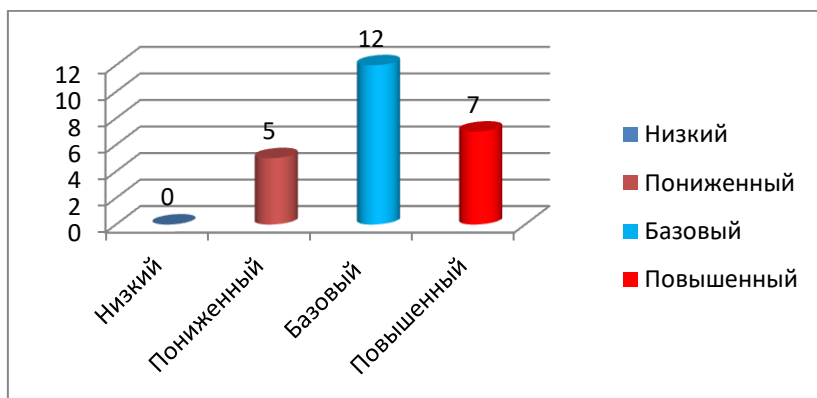
Установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

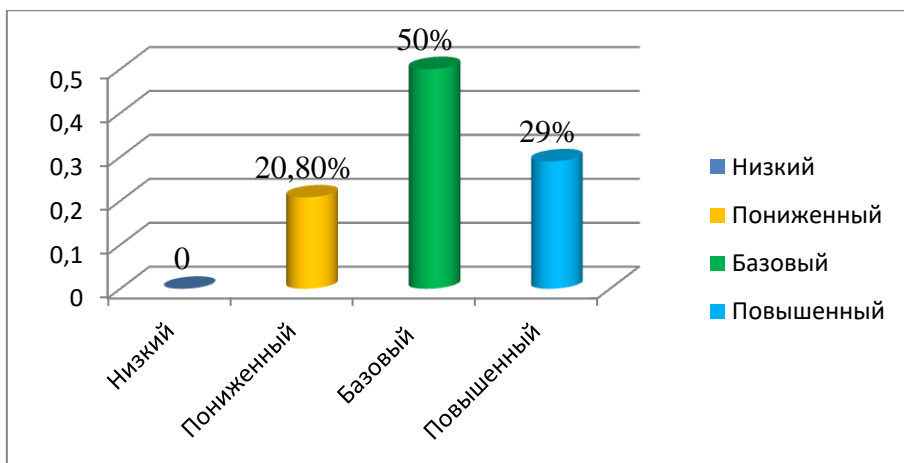
Низкий уровень	0-5 баллов (менее 30%)
Пониженный уровень	6-8 баллов (30-49%)
Базовый уровень	9-11 баллов (50-64%)
Повышенный уровень	12-17 баллов (более 65%)

Работы проверялись 3 педагогами, работающими в классе.

Всего принимало участие 24 человека из 29 обучающихся .



В процентном соотношении

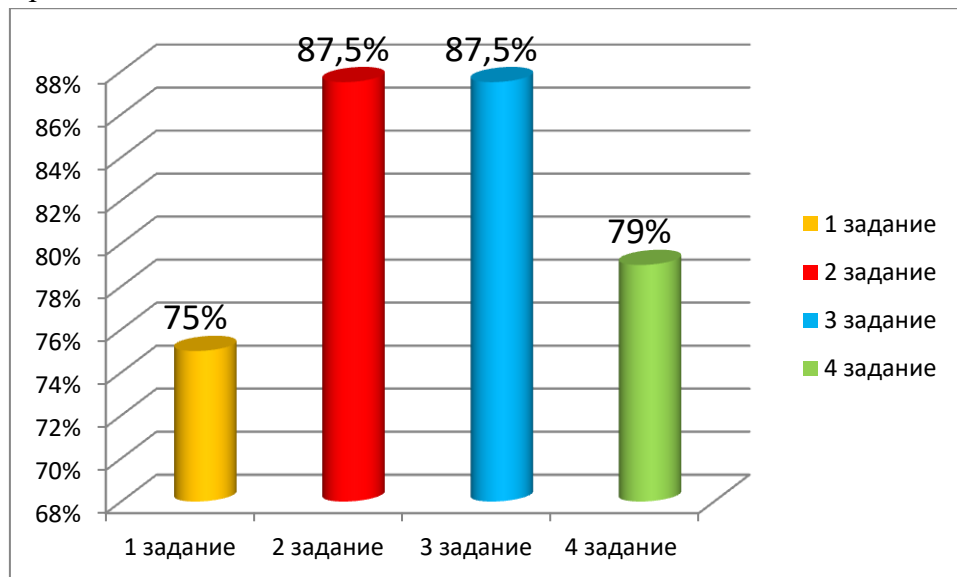


Читательская грамотность

Объект оценивания:

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)
- понимать значение слова или выражения на основе контекста
- находить и извлекать несколько единиц информации в разных фрагментах текста
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Процент выполнения каждого задания



Рекомендации

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию

Самые трудные задания по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

Естественно-научная грамотность

Объект оценивания :

- распознавать, использовать, создавать объяснительные модели и представления
- описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
- выдвигать объяснительные гипотезы, предполагать
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Процент выполнения каждого задания



Рекомендации:

включать такие задания, где необходимо:

- давать научное объяснение явлений
- Понимать особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать естественно- научные доказательства для получения выводов

Самые трудные задания выдвигать объяснительные гипотезы, предполагать анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

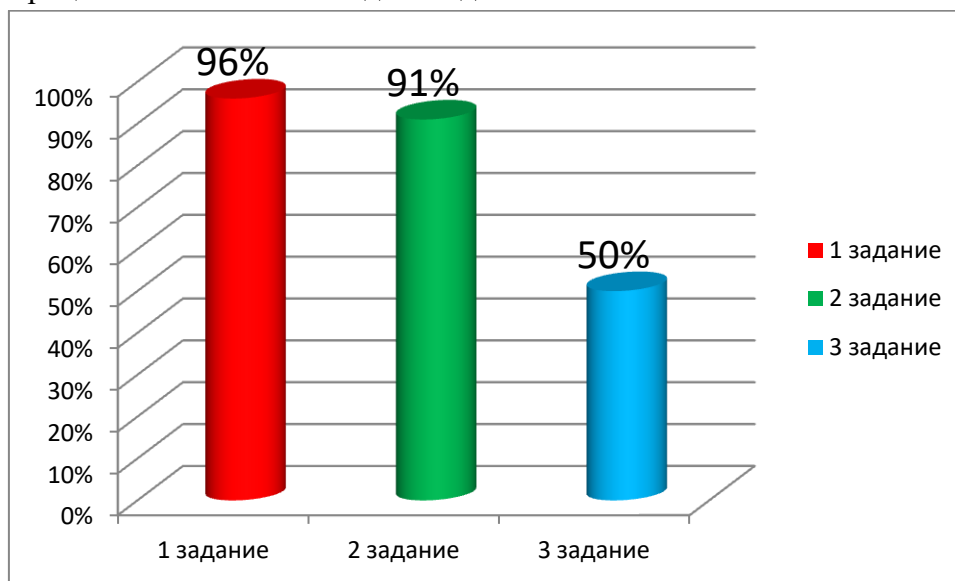
Математическая грамотность

Объект оценивания :

- сравнивать величины, выбирать объект по трем характеристикам, интерпретировать данные таблицы

- выбирать истинность утверждений, находить долю и процент числа
- создавать модель задания, выполнять действия с натуральными числами, находить процент, находить часть от числа

Процент выполнения каждого задания



Рекомендации :

включать такие задания, где необходимо:

- формулировать
- применять
- рассуждать

Выводы :

- учителям: проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).
- Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
- Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
- Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;
- систематически проводить на уроках работу по устранению вычислительных ошибок в решении выражений разного вида;
- продолжать работу по формированию смыслового чтения;
- включать в урок упражнения на развитие логического мышления,
- учить детей конструктивному применению полученной информации;
- каждый урок должен содержать задания практического характера.