

Согласовано:

Начальник МКУ Управления Образования МО

"Гарбалайский район",

 Т.И. Номоикова

" 28 " 03 2022 г.

Обсуждена и принята на педагогическом

Совете

" 28 " 03 2022 г.

Согласовано УС школы:

 З.В. Коротова

" 28 " 03 2022 г.

Директор



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа - территория успеха»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗ
ОРГАНИЗАЦИИ
« ЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТ
ШКОЛА »**

на 2022-2026г.г.

**2022
п. Николаевский**

Содержание Программы

1. Паспорт программы развития МБОУ «Заводская СОШ» п. Николаевский Тарбагатайского района Республики Бурятия
2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы
3. Анализ оценки потенциала развития ОУ
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
5. Приоритетные направления программы развития
6. Дорожная карта программы развития
7. Система мер минимизации рисков реализации программы
8. Нормативное обеспечение
9. Система управления реализацией Программы
10. Ожидаемые результаты Программы
11. Финансовое обеспечение реализации программы развития
12. Приложение
 1. Проект «Качество образования»
 2. Проект «Одаренный ребенок»
 3. Проект «развитие кадрового потенциала»
 4. Проект «Дополнительное образование»
 5. Проект «Семья и школа»
 6. Проект «Здоровая молодежь- здоровая Россия»

1.Паспорт программы развития МБОУ «Заводская СОШ»

Наименование Программы	Программа развития муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Заводская средняя общеобразовательная школа» на 2021 - 2025 годы (в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и <u>ФГОС</u>)
Идея	Создание школы интеллектуального и коммуникативного потенциала, способствующего в дальнейшем успешной адаптации выпускников школы в любых социально-экономических условиях. Организовать такое образовательное пространство, при котором самоопределение (личностное, профессиональное, трудовое и т.д.) становится неизбежным итогом для каждого обучающегося, а следовательно, показателем качества работы всей педагогической системы школы. Средством реализации идеи станет социальное партнерство, максимально расширяющее ресурсные возможности школы, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.
Разработчики Программы	Творческая группа учителей МБОУ «Заводская СОШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество образования, путем организации деятельности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода 2. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогического состава образовательной организации. 3. Оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно-управленческих решений развития школы 4. Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; 5. Создание системы сетевого социального партнерства с другими образовательными организациями 6. Внедрение программ обучения, и сетевых форм их реализации в партнерстве с школами района, ВУЗами 7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - <u>нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет</u>

	<p>соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативноправовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет- ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства</u></p>
	<p><u>педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 85 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок	Сроки Программы: 2022 - 2026 годы.
Этапы реализации	<p>Первый этап (2022- 2023 учебный год) - аналитикопроектировочный: Проведение аналитической и диагностической работы в школе, подготовка и утверждение программы</p>

Программы	<p>развития; оценка квалификации педагогического состава школы</p> <p>Второй этап (2024- 2025 учебные годы) - реализующий: Реализация программы развития и проектов программы развития; освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационных; внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ; развитие психологической службы, системы диагностики компетенций и оценки качества образования; разработка и реализация спектра программ дополнительного образования детей в школе: корректировка организационных условий для достижения результатов реализации проектов, программы развития</p> <p>Третий этап (2025-2026 учебный год) - аналитико-обобщающий: Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации проектов, разработка нового стратегического плана развития школы <u>на последующие годы.</u></p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. Оснащение кабинетов. Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета. Создание локальных сетей школы (педагогической, административной).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы.

Полное наименование организации	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организации «Заводская средняя общеобразовательная школа »
Дата создания образовательной организации	01.09.1922 г.
Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	Учредитель: МКУУправлениеобразованияМО«Гарбага т айский район» График работы: понедельник- пятница: с 8.00. до 16.00. обед: с 12.00. до 13.00. Суббота, воскресенье - выходные
Адрес сайта	https://mboo.buryatschool.ru
Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)	671131, Республика Бурятия, Гарбага т айский район, п. Николаевский, улица Рабочая, 23
Режим работы	5-дневная учебная неделя
График работы	понедельник - пятница 8.00-17.30
Контактный телефон	(830146) 53-443
Адрес электронной почты	mboozavod@mail.ru

МБОУ "Заводская СОШ" расположена (в существующем здании бараках спиртового завода построено в 1865 году), в центре п. Николаевский по улице Рабочая, дом 23, с 1960 года.

В 2009 году здание школы признано ветхим и было включено в план социально-экономического развития для строительства нового здания/

Орган государственного-общественного управления (совет):

Управляющий Совет. Дата создания: 06.09.2011 года Локальный акт

о создании: Положение

Количество членов совета: 7

Председатель Управляющего Совета: Коротова Зинаида Владимировна

Телефон: 8-9021604741

Зам. председателя Управляющего Совета: Заиграева Наталья Леонидовна

Телефон: 89246595146

Адрес электронной почты: mboozavod@mail.ru

Год создания ПК:

1986

Локальный акт о создании

(наименование)

положение

Контингентобучающихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	ВсегопоОУ
Общееколичествообучающихся	77	88	7	283
Общееколичествоклассов	7	5	2	14

Сложный социум микрорайона - причина большого количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (32% детей воспитываются в неполных, многодетных, малообеспеченных семьях).

Работа с детьми, нуждающимися в социальной поддержке, строится по нескольким направлениям:

- выявление детей из социально незащищенных семей;
- С выходы в семьи;
- Предоставление льготного питания и других видов помощи;
- Профилактика семейного неблагополучия и т.д.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневной учебной недели

Учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки которых устанавливаются годовым календарным графиком. Годовая учебная нагрузка учащихся определена учебным планом в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

основные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Учебные планы 9-11-х классов разработаны на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено

100 %. Школа оказывает социальную поддержку учащимся из малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым и детям-инвалидам. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с фельдшерско-акушерским пунктом. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,

создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,

- сохранение и передача педагогического опыта,

- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

- Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями липецкой культуры;

- работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных и республиканских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе - адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Образовательная организация поддерживает тесную связь с Администрацией поселения и района, центром занятости населения, Советом ветеранов поселка, военно-учетным столом, МДОУ «Солнышко», ЦРДТ "Радуга талантов", Советом молодежи, Отделением полиции, инспектором ПДН, КДН и ЗП, редакцией газеты

«Тарбагатайская Нива», специалистами по работе с семьей, общественными организациями.

Кадровый состав школы

Уровень профессиональной подготовки педагогов школы 2021-2022 уч.г.

показатели		2021-2022	
		чел.	%
Общее количество		24	
Образование	Высшее	18	75
	Среднее специальное	6	25
	Менеджмент в образовании	3	12,5
Аттестация	Всего аттестовано	16	66,7
	Высшая категория	6	25
	Первая категория	4	16,7
	Соответствие	6	25
	Без категории	8	33,3
Педагогический стаж	До 2 лет	3	12,5

	3-9лет	7	29,2
	10-20 лет	6	25
	Свыше 20 лет	8	33,3
Почетные звания, знаки	Почетный работник общего образования РФ	3	12,5
	Заслуженный работник общего образования РБ	1	4,17
Медаль	За особые заслуги в образовании Республики Бурятия	1	4,17

Имеющие:

- звание Почетного работника: Черниговская УП, Бальжитова МЛ, Воробьева Е.П., Кривосудова А.Б., звание Заслуженного работника образования РБ: Черниговская УП.
- Медаль «За особые заслуги в образовании Республики Бурятия» - Улаханова М.Р.

Повышение квалификации педагогических работников школы

В начале учебного года сформирован план повышения квалификации. План курсовой подготовки на 2021-2022 учебный год выполнен.

В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку в различных формах (курсы БРИОП, районные и республиканские семинары, конференции, НПК, вебинары, видеоконференции, заочное обучение в БГУ, профессиональная переподготовка) весь коллектив (24 человека)

Созданная в школе система непрерывного образования педагогических кадров включает следующие элементы:

• % система наставничества;

У индивидуальные планы методической работы учителей; предметные методические недели;

У участие в работе муниципальных методических объединений;

У 4 предъявление опыта работы в виде мастер-классов, открытых уроков и внеурочных мероприятий

Лповышение квалификации на очных и дистанционных курсах.

В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации БРИОП, БГУ, в режиме онлайн заочные курсы.

На сегодняшний день проблемой является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому перед методической службой школы стоит задача подготовки педагогов, особенно начальной школы, к работе с детьми этой категории.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

3 АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛ**РАЗВИТИЯ ОУ**

Сильные стороны	Слабые стороны
Налажена система повышения квалификации учителей. Опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.	Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, слабо используются современные педагогические технологии
Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях.	Несовершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования
Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом
Возможности	Угрозы
Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов и <u>работы с одаренными детьми</u>	Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса
Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне	Возможный временный дефицит квалифицированных кадров
Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в формесетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы	Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
Возможность открытия платных услуг для учащихся школы и для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения]	

Итогом анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО;
создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», - отмечается в «Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Заводская СОШ».

В течение 2022-2026 года педагогический коллектив работает над реализацией концепции адаптивной школы - школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями развития школы были: — переход на новые образовательные стандарты;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация школы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2022-2026 годы решать следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы.
- переход на ФГОС нового поколения;
- оздоровление учителей и обучающихся;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа школы.

В результате реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности- перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

*С*начала́нная шко́ла реализует программу «Школа России»;

*С*основная и средняя школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: углубление предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

Сраскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

Спобуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2017-2021г.г. следующие условия:

создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;

отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;

Лпозицию учителя в учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностноориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

Ссоздание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

С интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления;

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;

С повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

Мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

К использованию компетентностей педагогов;

качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- / системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

К активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

Србота с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;

работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

Спривлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;

изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2017-2021 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Заводская СОШ» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

1. Педагогическая нагрузка у 50% учителей свыше 30 часов в неделю снижает эффективность работы с обучающимися и родителями. Общение ограничено обсуждением сиюминутных проблем. Существует необходимость педагогам перестроить «подачу предмета» для создания условий к восприятию предметных областей обучающимися, не в качестве цели, а в качестве инструмента для профессионального самоопределения.

2. Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Необходимо потенциал родителей использовать в вопросах развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся, т.е. направить усилия всех участников образовательного процесса в сторону установления взаимосвязи общеучебных достижений с реальностью, личными профессиональными планами. Для более качественного развития школы необходимо следующее:

- новый подход в работе с кадрами
- изменение подходов к обучению учителей и повышению их квалификации с акцентом на формирование компетенции организации проектной деятельности обучающихся,
- внедрение балльно-рейтинговой системы;
- выстраивание новой системы стимулирования сотрудников школы по достигнутым результатам в соответствии с разработанными критериями из

оценки.

3. Отсутствие площадей не позволяет организовать «школу полного дня», системность и нацеленность на долгосрочный результат воспитательной и развивающей (в т.ч. профориентационной) работы отсутствует.

4. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется точечно для решения локальных (разовых) задач. Разрозненные, не связанные между собой элементы корпоративного стиля, отсутствие планирования проведения комплекса целенаправленных мероприятий по формированию положительного имиджа школы с целью постоянного привлечения лучших педагогов и практиков к образовательному процессу, формирования контингента обучающихся. Для решения данной проблемы необходимо следующее:

- организовать социальное партнерство для реализации процесса формирования у учеников школы практико-ориентированных навыков на системной основе с целью включения в практическую бизнес-деятельность.
- сформировать образовательное пространство в соответствии с сформированным брендом - школы развития индивидуального и коммуникативного потенциала, способствующему естественному природообразному развитию обучающихся, мотивирующего их к творчеству, развитию собственных интересов, а именно: внутреннее оформление классов, информационных стендов, трансформируемых классов, которые подстраиваются под нужды обучающихся, педагогов и целей образовательного процесса; педагогического коллектива, готового к сотрудничеству с учениками, родителями и администрацией, для реализации образовательных, научных, творческих, воспитательных проектов с применением различных образовательных и информационных технологий).
- формирование единого фирменного стиля, что способствует идентификации бренда среди школ города и узнаваемости на рынке образовательных услуг; - повышение корпоративной культуры (обучающиеся и педагоги знают философию школы и свой статус в ней, ознакомлены с правилами использования компонентов фирменного стиля):
- оформление и наполнение образовательного пространства в соответствии с принятым брендом;
- формирование репутации среди школ города, коллег, сотрудников, обучающихся и их родителей путем реализации совместных проектов.

4. Существующая система мониторинга, экспертизы, анализа и оценки носит обобщенный массовый характер, который не способствует развитию индивидуальных свойств личности обучающихся. Для этого необходимо внедрение инноваций - таких методов оценки, которые способствуют индивидуальному развитию, успешному продвижению и самореализации обучающихся:

- необходимо внедрить балльно-рейтинговую систему оценки;
- изменить систему промежуточной аттестации;

На данный момент в школе сформировано общественно-государственное управление ОУ в виде регулярно функционирующего Управляющего Совета и Совета старшеклассников. Данные традиционные формы взаимодействия позволяют включаться заинтересованным родителям и активным детям в процесс управления, но как правило, их участие ограничивается организационно-воспитательными мероприятиями, программа развития предполагает создание постоянно действующего органа - экспертного совета. Задачей совета ставится оценка проектной деятельности учеников в рамках вводимой балльно-рейтинговой системы, консультация обучающихся по способам применения (аналог получения патента), анализ развивающихся компетенций обучающихся. Одними из непосредственных участников экспертного совета будут являться родители и наиболее успешные ученики, наставники из числа социальных партнеров. Данная форма взаимодействия позволит родителям влиять не только на качество воспитательной работы, но и погрузиться в содержание образовательного процесса, а следовательно, мы получим форму обратной связи, и родители станут по-настоящему полноправными участниками образовательного процесса.

Реализация в образовательной системе краткосрочных образовательных курсов, профессиональных проб, социальных практик представлена на сегодня в образовательном пространстве ОУ. Однако все эти направления не работают в системе, нет взаимосвязи с изучаемыми предметами. Введение балльно-рейтинговой системы и проектной деятельности, функционирование экспертного совета позволит решить данную проблему, сделать данные направления актуальными при изучении предметов, развитии компетенций выбора профессии.

программных продуктах, декларирующих современное инновационное образование:

Стратегия социально-экономического развития РФ 2020;

- Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 г.

Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года

Стратегия развития системы профессиональной ориентации детей и молодежи в Республике Бурятия до 2030 года

- В качестве значимых образовательных трендов выделены следующие:

- проектные сетевые профессиональные сообщества;

- индивидуализация образования;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению;

- проектирование новых форм взаимодействия с родителями, актуализацию самоопределения родителей как социально-образовательных партнеров, участие родителей в оценке качества достижения образовательных результатов.

Таким образом, данные ведущие форсайты развития образования Республики Бурятия помогут выпускникам школы получить качественное образование в соответствии с их индивидуальными потребностями, а не ресурсными и кадровыми возможностями школы, родителям стать активными участниками образовательного процесса, а педагогам решить важнейшую задачу преподавания актуальных знаний, востребованных ребенком здесь и сейчас в конкретной практической деятельности.

5. Приоритетные направления программы развития

1. Содержание образования

2. Воспитательная работа

3. Здоровьесбережение

4. Образовательная инфраструктура

5. Дополнительное образование. Поддержка талантливых детей

6. Повышение квалификации

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p>Введение ФГОС основного общего образования.</p> <p>Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.</p> <p>Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе</p>	<p>Участие в независимых мониторингах качества образования: в стартовой диагностике учащихся начальной школы, в стартовой диагностике по математике и русскому языку в 5-х классах.</p> <p>Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования</p> <p>Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.</p> <p>Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего и основного общего образования</p>

Направление 2 : воспитательная работа

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОЙ СТРУКТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	КАДРОВЫЙ РЕСУРС ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	САМОУПРАВЛЕНИЕ
Методическая подготовка классных руководителей. Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности	Повышение профессионального мастерства классных руководителей. Участие в конкурсах профессионального	Активизация деятельности ученического самоуправления. Совершенствование коллективно-организаторской
классов. Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.	мастерства. Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями. Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей	деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия. Участие активистов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе. Проведение Дней самоуправления. Поддержание имеющихся школьных традиций, развитие новых традиций. Проведение Вечеров встреч выпускников

Направление 3.Здоровьесбережение СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Формирование навыков здорового образа жизни.

Реализация проекта «Здоровая молодежь - здоровая Россия»

(развитие спортивной инфраструктуры, зарядка, лекции о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя, проведение профилактической вакцинации, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях).

Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.

Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.

Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.

Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса.

Регулярное проведение диспансеризаций учащихся.

Психолого-педагогические исследования особенностей развития детей 6-11 лет

Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы развития.

Осуществление контроля за выполнением санитарных норм.

Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы и т.д.)

Работало профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями).

Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.

Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов вакцинации .

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обновление материально-технической базы. Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием. Проведение текущего и капитального ремонта здания школы.

Благоустройство пришкольной территории.

Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ;

повышение квалификации учителей школы в области инклюзивного образования; рабочие программы освоения предметно-образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами; тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения; адаптивная образовательная среда - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения); оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа); коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации; ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; работа Совета профилактики школы.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ (ВКЛЮЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Реализация проекта «Одаренный ребенок». Подготовка к олимпиадам и конкурсам, участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.

Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.

Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одаренных детей.

Совершенствование системы учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Введение обучения по дополнительным общеобразовательным программам, которые могут дать хорошие результаты участия в конкурсах, фестивалях городского, всероссийского, международного уровня.

Развитие приоритетных направленностей (техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая) за счет новых дополнительных общеобразовательных программ.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров)

мастер-классов с приглашением преподавателей БРИОП. Создание базы программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся. Организация совместно с учреждениями дополнительного образования - социальными партнерами, работы в рамках научного общества учащихся

Развитие у подрастающего поколения интереса к чтению.

Введение в содержание образования новых интегрированных курсов, направленных на осуществление профориентационной и профконсультационной деятельности в гуманитарном контексте художественной, технической и социально-педагогической направленностей.

б. Дорожная карта программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и ДР- <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	<p>2021-2022 гг.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и	<p>Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства) - Развитие административных,</p>	2022 г.	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая</p>

<p>научно-методических рекомендаций</p>	<p>психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационнокоммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>) школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2022-2026 гг.</p> <p>2022-2026 гг.</p>	<p>информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации Ф3 № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i>);</p> <p>Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы</p> <p>Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы</p> <p>Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического</i></p>	<p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022-2026 гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<i>коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
Сформировать команду ключевых сотрудников (30% коллектива), владеющих технологиями практикоориентированного обучения, сопровождения, поддержки, развития интересов, помощи преобразования трудовых и профессиональных компетенций в продукт рыночной системы спроса и предложения, технологиями тьюторского сопровождения			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2022 г.	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования, (перспективный план прохождения КПК) Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.
	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	2022-2026 гг.	
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2022-2026 гг.	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов.	2022-2026 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.

организации образовательного процесса	информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);		Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов(<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2022 г.</p> <p>2022-2026 г.г.</p> <p>2022-2026г.г.</p> <p>2022-2026г.г</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ			
3.1. Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей обучающихся	2022-2026 гг.	Банк программ, эффективных

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>Использование образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2022-2026 гг.</p> <p>2022-2026 г.г.</p> <p>2022-2026гг.</p>	<p>дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	<p>2022-2026 г.г.</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности</p>

<p>обучающихся</p>	<p>Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>Использование в образовательной деятельности информационно- коммуникационных технологий</p>	<p>2022-2026 гг. 2022-2024 гг.</p>	
<p>3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p> <p>Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2022 г. 2022-2026 гг. 2022-2026 гг.</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативноправовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с</p>	<p>2022-2023гг. 2022-2023гг.</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативноправовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность</p>

	<p>потребителями образовательных услуг.</p> <p>Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2022-2026 гг.</p> <p>2022-2026 гг.</p>	<p>всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами</p>	<p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022-2026 гг.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>

	<p>учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>Обновление медицинского оборудования школы;</p> <p>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ -</p> <p>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	2022-2026 г. г.	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

7. Система мер минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Меры по оптимизации рисков
Нормативно-правовые	
Отсутствие стандартизации, однозначности	Систематизация просветительской,

интерпретации законов и нормативов	информационной, консультативной деятельности
Неполноценность стартовых документов	Своевременный анализ, внесение дополнений, изменений
Финансово-экономические	
Нестабильность финансирования, непредвиденные (незапланированные расходы, например, аварии, ремонт и т.д.)	Антикризисный менеджмент, учет «аварийных» рисков, плановых и дополнительных потребностей
Снижение дохода от внебюджетной деятельности (в т.ч. в связи с объективными обстоятельствами, например, снижение уровня доходов населения)	Расширение, «подстраивание» спектра услуг под запросы населения
Организационно -управленческие	
Приоритеты в планировании действий (деятельности) - постоянно внедряющиеся извне новые, требующие решения проблемы	Ориентироваться на цели, исключить «застревание» на выполнение «формальных процедур», делегировать полномочия
Недооценивание затрат времени, сил, энергии на решение тех или иных проблем (нереальные сроки выполнения задач)	Разработать четкий план действий, по возможности делегировать полномочия
Несовершенство системы мониторинга, контроля и стимулирования	Выделить «ключевых» сотрудников, для реализации учетной политики по направлениям деятельности
Социально-психологические (человеческий фактор)	
Неблагоприятная адаптация к изменениям, инертность, желание «плыть по течению», не быть стесненными ежедневным планом	Своевременно обеспечивать необходимой информацией, обучать, практиковать навыки групповой работы и проектной деятельности [^]
Неумение справляться с многочисленными, разноплановыми обязанностями (частое изменение приоритетов, вследствие личного или стороннего вмешательства)	Разработать систему выполнения рабочих процедур, создать эффективные алгоритмы выполнения задач и «знакомых» проблем
Не доведение начатых проектов до конца (все время что-то новое), ориентация на действие, не на результат	Разработать четкий индивидуальный план
Ресурсно-технологические	
Недостаточно «ключевых» сотрудников для решения инновационных задач	Разработать проект «Результативная команда» (под контроль: повышение квалификации, поиск перспективных сотрудников, «обновление», омоложение кадров)
Недостаточный уровень квалификации, знаний в применении современных технических средств и информационных возможностей	

8. Нормативное обеспечение

Реализация программы развития требует изменения и разработки новых локальных актов (Положение о стимулировании педагогических работников, Положение о промежуточной аттестации, Положение об экспертном совете, Положение о сетевой форме реализации предметов

основной образовательной программы, Положение о профессиональных пробах и практиках, Положение о рабочей группе по реализации программы развития, Положение о краткосрочных курсах, Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, Положение об ученической конференции проектов, Положение об электронном портфолио, Положение об индивидуальном образовательном маршруте, Положение об индивидуальном учебном плане), согласования их с Управляющим советом школы.

Методическое обеспечение проектной деятельности педагогов и обучающихся будет производиться рабочими группами по направлениям. Предполагается корректировка рабочих программ по предметам с целью обеспечения их практической направленности. Есть необходимость внести изменения в основную образовательную программу школы начального, основного и среднего общего образования в связи с трансформацией некоторых учебных программ в содержательном аспекте.

9. Система управления реализацией Программы

Общее руководство реализацией Программы обеспечивает директор: • формирует рабочие группы, а также организует и координирует их деятельность • определяет центры компетенции, а также координирует их деятельность (в том числе при подготовке проектов планов мероприятий в целях исключения дублирования и противоречий, которые могут иметь место в проектах планов мероприятий);

- организует проведение оценки эффективности реализации программы (в том числе подготовку сводного ежегодного доклада об эффективности реализации программы, а также определяет порядок подготовки такого доклада);
- подготавливает предложения по внесению изменений в функциональную структуру; • взаимодействует с социальными партнерами;
- руководит системой мониторинга качества нововведений, прогнозирует их развития, а также подготавливает предложения по основным направлениям развития;

Руководители проектных линий отвечают за эффективность реализации этапов проекта и конечный результат, для этого:

- Решают проблемы, возникающие в проекте.
- Определяют роли и обязанности в проекте для всех членов команды проекта.
- Разрабатывают, утверждают и своевременно обновляют план проекта.
- Проводят мониторинг хода исполнения проекта, прогнозирование отклонений, принимают своевременные меры по их устранению.
- Координируют коммуникации между всеми участниками проекта и его заинтересованными сторонами.
- Контролируют изменения в проекте.
- Проводят анализ эффективности этапов проекта и послепроектный анализ.

В Программу могут вноситься корректировки в соответствии с аналитическими материалами, выводами. Анализ будет носить сквозной характер (по всем проектам). Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательного процесса. На основании выводов и рекомендаций будут вноситься корректировки и будет разработан проект следующей Программы.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, совместно с методическими объединениями учителей осуществляют «сопряжение» общеучебной предметной деятельности с прописанными целями и задачами программы развития.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития могут создаваться проектные группы, которые действуют с целью достижения запланированных результатов, несут ответственность за выполнение своих функциональных областей, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностику уровня развития школьников, анализирует, вносит коррективы в систему сопровождения, разрабатывает рекомендации, проводит консультирование с детьми, родителями, сотрудниками. Управление реализацией программы обусловлено системой скоординированных действий: планирование, распределение функционала, поэтапный контроль, анализ с выявлением динамики результативности и эффективности, корректировка.

Научно-методическое обеспечение

Для научно-методического сопровождения предполагается поиск и заключение договоров с партнерами: БРИОП, БГУ(по курсовой подготовке педагогов), (внедрения технологии тьюторского сопровождения), школ района; создание внутренней методической службы, продвижение института наставничества внутри коллектива.

Кадровое обеспечение

100% педагогов должны пройти курсовую подготовку и семинары по технологиям практикоориентированного обучения, тьюторского сопровождения, поддержки развития интересов.

Создание внутренней кадровой системы сопровождения профессионального роста педагогов (30% ключевых сотрудников).

Изменение штатного расписания (ставки тьютора).

Внесение изменений в существующую систему стимулирования.

Поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов (возможно, из числа родителей, работающих на предприятиях, и соответствующих специалистов) для реализации профессиональных проб и практик, профилактической работы.

10.1. Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе

электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности;

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

11. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

12. КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация учебного плана (программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, духовно-нравственного воспитания)

Реализация проектного метода в управлении. Положительная оценка деятельности школы социумом

Повышение качества образования. Сформированность ключевых компетенций педагога.
Стабильность контингента 00.

Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами развития школы.

Проект «Качество образования»

ЦЕЛЬ: развитие системы внутришкольной оценки качества образования, повышение качества образовательного процесса и образовательной среды, введение показателей эффективности педагогической деятельности по образовательным достижениям учащихся, организация системы управления, ориентированной на результат

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; улучшение результатов ГИА; положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных; обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

ЦЕЛЬ: развитие системы школьных интеллектуальных и творческих конкурсов, развитие инфраструктуры олимпиадного движения и конкурсных практик проектных и исследовательских работ школьников, развитие механизмов моделей взаимодействия с образовательными организациями города, реализация совместных культурно-познавательных, туристических, исследовательских проектов, конференций и web-форумов

РЕЗУЛЬТАТЫ:

увеличение численности учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; олимпиад и интеллектуальных конкурсов; подготовка победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

Разработка интерактивного маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ школьников; обеспечение практик открытого образования через участие школы в проектах с использованием социокультурных ресурсов города

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ»

ЦЕЛЬ: совершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов и системы повышения квалификации педагогических кадров по профилю компетенций педагогической деятельности, ориентированной на результат

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

увеличение доли педагогов (от общего числа педагогов учреждения) - участников конкурсов профессионального мастерства; повышение уровня профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов).

ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории учащихся, их образовательные потребности и задачи развития: одаренные и высокомотивированные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

увеличение охвата детей программами дополнительного образования, увеличение дохода от внебюджетных программ дополнительного образования детей (программ, ориентированных на удовлетворение потребностей детей и платежеспособного спроса родителей), создание условий для интеграции основного и дополнительного образования на основе конвертации образовательных результатов учащихся

ПРОЕКТ «СЕМЬЯИШКОЛА»

ЦЕЛЬ: привлечение родителей к участию в образовательном процессе в качестве ведущих мастер-классов для детей и организаторов школьных проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

увеличение доли родителей, включенных в государственно-общественные формы управления школой, не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), улучшение детско-родительских отношений

Проект «Здоровая молодежь - здоровая Россия»

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся и развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Пролітно пронумеровано
на 32 листах скреплено печаттю
Директор МБОО «Заводська СОЦЬ»:

У. П. Чернігівська



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Черниговская Ульяна Павловна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023