


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»**  
**МБОУ «Заводская СОШ»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Кривошудова А.Б.

  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МБОУ «Заводская СОШ»  
Воробьева Е.П.

  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Заводская СОШ»  
Черниговская У.П.

  
Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Английская грамматика»**  
для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Самбуева Е.В.

п. Николаевский  
2023г.

## Пояснительная записка

Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность по предмету является одним из эффективных методов реализации новых стандартов.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и дальнейшего образования.

Программа внеурочной деятельности «Английская грамматика 10-11 класс» предметно ориентирована, нацелена на формирование интереса к будущей профессии, связанной с использованием языка.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся, активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Основные задачи: сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Решение сложных задач невозможно без обучения учащихся технологии языкового самообразования, предполагающего довольно высокий уровень владения языковыми структурами, сформированными грамматическими знаниями, а также обучение способности к наблюдению за своим языковым развитием.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов. Она предполагает совершенствование грамматических навыков учащихся путем выполнения тренировочных упражнений по основным грамматическим темам.

Во время усвоения элективного учебного предмета запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о четырех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect/Perfect Progressive), присущих мышлению носителей языка, на употребление неличных форм английского глагола,

сформировать чёткое понятие о способах словообразования и дать дополнительные сведения о модальных глаголах.

В изучении любого иностранного языка особенную сложность представляет овладение типовыми речевыми моделями, необходимыми в повседневном общении. Данный предмет помогает овладеть определённым словарным запасом и оптимальным набором выражений, используемых в ситуациях ежедневного общения.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, по одному часу в каждом классе.

## Содержание

1. Артикль. Определенный/неопределенный артикли. Устойчивые сочетания с артиклями.
2. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.
3. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения (односложные и многосложные прилагательные). Особые формы.
4. Предлоги (в том числе устойчивые). Предлоги места и направления. Предлоги времени. «Устойчивые» предлоги.
5. Употребление времен. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Действительный залог. Страдательный залог.
6. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенные утверждения. Косвенные вопросы.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.
8. Модальные глаголы. Глаголы разрешения. Глаголы долженствования. Конструкции с модальными глаголами.
9. Сложное дополнение. Образование. Употребление. Перевод.
10. Сложное подлежащее. Образование. Употребление. Перевод.
11. Придаточные предложения. Придаточные времени, места, цели/причины, образа действия.
12. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
13. Прямая речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
14. Косвенная речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
15. Глаголы. Глаголы переходные. Глаголы с фиксированными предлогами. Глаголы с частицами.

## Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Планируемые личностные результаты*

Планируемые личностные результаты включают:

- осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;

- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;

- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные *регулятивные* УУД выпускника научат:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные *познавательные* УУД выпускника научат:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные *коммуникативные* УУД выпускника научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты включают:

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;
- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;
- понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по Программе учебного курса обучающийся *научится*:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного элективного курса обучающийся получит *возможность научиться*:

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.



## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	дата	ЭОР
	Артикль			
1.	Употребление определенного артикля.	1	05.09	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
2	Употребление неопределенного артикля.	1	12.09	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
3	Устойчивые сочетания слов с артиклями.	1	19.09	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Имя существительное.			
4	Множественное число существительных.	1	26.09	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
5	Притяжательный падеж существительных.	1	03.10	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Степени сравнения прилагательных			
6.	Односложные и двусложные прилагательные	1	10.10	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
7	Многосложные прилагательные	1	17.10	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
8	Особые случаи образования степеней сравнения	1	24.10	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Предлоги			
9	Предлоги места и направления	1	07.11	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
10	Предлоги времени	1	14.11	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
11	«Устойчивые» предлоги	1	21.11	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Употребление времен. Действительный залог.			
12	Времена системы Present.	1	28.11	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
13	Времена системы Present.	1	05.12	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
14	Времена системы Past	1	12.12	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
15	Времена системы Past	1	19.12	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
16	Времена системы Future	1	26.12	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
17	Времена системы Future	1	09.01	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Употребление времен. Страдательный залог.			
18	Времена системы Present.	1	16.01	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
19	Времена системы Present.	1	23.01	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
20	Времена системы Past	1	30.01	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
21	Времена системы Past	1	06.02	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>

22	Времена системы Future	1	13.02	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
23	Времена системы Future	1	20.02	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Согласование времен.			
24	Согласование времен. Косвенная речь.	1	27.02	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
25	Косвенные утверждения.	1	05.03	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
26	Косвенные вопросы.	1	12.03	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Неличные формы глагола.			
27	Инфинитив.	1	19.03	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
28	Причастие.	1	02.04	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
29	Герундий.	1	09.04	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Модальные глаголы.			
30	Глаголы разрешения.	1	16.04	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
31	Глаголы долженствования	1	23.04	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
32	Конструкции с модальными глаголами.	1	30.04	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
33	Обобщающее повторение	1	14.05	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
34	Обобщающее повторение	1	21.05	<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	дата	ЭОР
	<b>Употребление времен. Повторение.</b>			
1	Времена системы Present.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
2	Времена системы Past			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
3	Времена системы Future			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Согласование времен.</b>			
4	Согласование времен. Косвенная речь.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
5	Косвенные утверждения.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
6	Косвенные вопросы.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Прямая речь.</b>			
7	Построение предложений.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
8	Оформление предложений с прямой речью.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
9	Перевод предложений с прямой речью.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Косвенная речь.</b>			
10	Построение предложений.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
11	Оформление предложений с косвенной речью.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
12	Перевод предложений с косвенной речью.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Неличные формы глагола.</b>			
13	Инфинитив.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
14	Причастие.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
15	Герундий.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Сложные предложения</b>			
16	Сложносочиненные предложения.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
17	Сложноподчиненные предложения.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Сложное дополнение.</b>			
18	Образование сложного дополнения.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
19	Употребление предложений со сложным дополнением.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
20	Перевод предложений со сложным дополнением.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Сложное подлежащее.</b>			
21	Образование сложного подлежащего.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>

22	Употребление предложений со сложным подлежащим.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
23	Перевод предложений со сложным подлежащим.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Придаточные предложения.</b>			
24	Придаточные времени.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
25	Придаточные цели/причины.			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
26	Придаточные места			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
27	Придаточные образа действия			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	<b>Условные предложения.</b>			
28	Типы условных предложений			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
29	Смешанные случаи употребления времен в условных предложениях 2 и 3 типа			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
30	Сослагательное наклонение			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
	Глаголы			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
31	Переходные глаголы (без предлогов в английском языке)			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
32	Глаголы с фиксированными предлогами			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
33	Глаголы с частицами			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>
34	Обобщающее повторение			<a href="https://lessons.study.ru">https://lessons.study.ru</a>

## Список литературы

1. «Английский язык. Грамматика» - Ю.Голицынский, издательство Каро Санкт-Петербург 2008 г.
2. Методика овладения базовым уровнем английского языка- П.П.Литвинов, «Вако», Москва, 2003
3. Глаголы. Повышаем речевую готовность – П.П. Литвинов., «Вако», Москва, 2003