


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование «Тарбагатайский район»
Республика Бурятия

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Принято» педагогическим советом: Протокол №1 от «29» августа 2022 г</p> | <p>«Согласовано»: зам.директора по ВР Васильева Н.К. <i>Васильева</i> МБОО «Заводская СОШ» «29» августа 2022г</p> | <p>«Утверждаю»: <i>Васильева</i> Директор МБОО «Заводская СОШ» Черниговская У.П Приказ №1 от «29» августа 2022г М.п.</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработала: Васильева Н.К,
заместитель директора
по воспитательной работе

п Николаевский -2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 30. |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 30 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 33 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся..... | 34 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 35 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 37 |

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Заводская СОШ»

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонформный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> |

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Заводская СОШ» находится в центре поселка Николаевский, Тарбагатайского района, Республики Бурятия, в 18 км от столицы Республики в живописной лесной местности.

История Заводской школы началась в далеком 19 веке, когда рядом с Елизаветинской церковью в 1890 году было открыто здание училища, где крестьян обучали рабочим специальностям. Сюда же перевели детей, обучавшихся ранее в церковно- приходской школе. В 1922 году- при власти Советов, школа получила статус начальной четырехлетней. Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Заводская средняя общеобразовательная школа» в этом учебном году отметит свое 100-летие.

Нынешнее здание школы находится в бывшем деревянном жилом бараке, который был построен 1837 году для сезонных рабочих винокуренного завода купца 3 гильдии Голдобина. В 1950 году -данный барак был приспособлен для школы и в 1957 году решением Совета Министров и Министерством просвещения Бурят-Монгольской АССР Спиртзаводская семилетняя школа получила статус средней.

Сейчас школа состоит из нескольких отдельно стоящих зданий: столовая на 40 посадочных мест, здание начальной школы с 2 кабинетами, здание бывших мастерских, реконструированных под занятия танцами и шахматами и основное 2-х этажное здание школы с 11 кабинетами, кабинетом директора, учительской и маленькой библиотекой. Имеется небольшой пришкольный участок с двумя теплицами. Актовый зал отсутствует, спортивный зал не соответствует по своим размерам СанПину, нет душевых, отсутствует оборудованный спортивный стадион. В школе имеется Интернет, 1 мультимедийная доска, Интернет кабинет с 8 компьютерами, имеется 3 школьных автобуса для подвоза детей.

В школе обучается 283 учащихся, притом 88 учащихся школы – это дети из семей, проживающих в ДНТ и СНТ. 15 классов – комплектов. Из данных учащихся 10 детей находятся под опекой или в приемных семьях, 10 учащихся с ОВЗ и инвалиды, 6 учащихся – с ОВЗ, причем 2 из них и инвалиды и ОВЗ. Один из данных детей обучается на дому – тяжелая форма ДЦП. На ВШК состоит 2 учащихся.

Из за нехватки площадей и кабинетов, мы учимся в две смены: 1 смены с 8.10 до 15.40 ч, вторая – с 13.00 до 17.30 ч.

Педагогический коллектив школы составляют 3 администратора и 20 учителей. 14 педагогов, в том числе, директор и заместитель директора по УР – проживают не в поселке, та приезжают из ДНТ, г Улан-Удэ, с. Надеено. Средний возраст педагогов – 56 лет.

В школе учатся дети из 205 семей, 326 родителей. Из них:

59 многодетных семей,

66 - неполных,

75 малообеспеченных семей.

48 родителей имеют высшее образование.

148 родителей – среднее специальное,

17 родителей имеют основное общее образование.

88 родителей – безработные, основная часть родителей имеют рабочие специальности и работу в городе, так как в поселке только одно предприятие – холдинг «Николаевский».

Миссия нашей школы, как центра социально-культурной жизни посёлка - научить учеников быть социально-успешными в условиях меняющегося и быстро развивающегося мира, воспитать патриотов нашей страны, своей малой родины, представить возможность для всестороннего развития учащихся.

К числу сильных сторон воспитательного процесса школы следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательных результатов выпускников школы.

Налажена эффективная система находится профилактической работы среди обучающихся и их родителей, в школе нет состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Большую роль в воспитательном процессе играет профессиональная компетентность педагогов, особенно классных руководителей. В методическом объединении классных руководителей, где происходит непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, обсуждаются проблемы школы и каждого класса, заслушивается информация по разным темам, подводятся итоги работы за период. Всё это помогает лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Педагоги знакомы с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, правами и должностными обязанностями, однако следует отметить, что над качеством нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности ещё предстоит работать, многие локальные акты требуют доработки и обновления.

В школе сложилась система поощрения педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками по результатам ежемесячного мониторинга выплатами стимулирующего характера.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, факультативные занятия, учащиеся занимаются в 16 кружках и секциях, активно работают детские объединения: «Юность», военно-патриотический клуб «Единство им В Гаврилова», волонтерский отряд «Добродей» (в 2016 году наш отряд стал победителем на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Доброволец 2016»), школьные ячейки РДШ – из 178 учащихся, РДДМ из всех учащихся школы, «Орлята России» 128 уч-ся из 1-4 классов, Юнармии – 86 учащихся, отряд ЮИД «Зебра», дружина юных пожарных «Факел», спортивный клуб «Снежный барс». Наши учащиеся принимают активное участие в патриотических акциях, развиваются навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;

В рамках федерального проекта «Точка Роста» в школе работают 3 кабинета точки роста химико-биологического и физического направления.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» школа получила шахматное оборудование и активно привлекает внимание детей к игре в шахматы.

Учащиеся школы участвуют в федеральных проектах и по профориентации: «Профконтур», «Проектория».

Весь коллектив школы принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», «Разговор о важном», «Россия – страна возможностей», «Основы профориентации», «Финансовая грамотность».

При получении паспорта все учащиеся оформляют Пушкинскую карту.

В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, проводятся процедуры по медиации. Разработана и действует программа по работе с трудными подростками, участие наших детей в республиканском проекте «Старший брат» систематическая работа по которым, привела к резкому снижению количества учащихся, стоящих на различных видах учета.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В школе имеется приусадебный участок. Выращиваем картофель, морковь, лук, кабачки. Имеется яблоневый сад. Дети летом отрабатывают на участке

Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой, районным домом культуры, районной ДЮСШ, ДО «Радуга талантов», ресурсным патриотическим центром патриотического воспитания спорта и туризма РБ, Управлением пограничных войск БРО «Боевое братство», соседней воинской частью, республиканским детским технопарком, районной КДН, ПДН и ЗП.

Наши партнеры принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,

внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, урок с героем, встречи с членами ВПК «Единство им В Гаврилова», волонтерским отрядом «Добродеи», участие отряда ЮИД «Зебра» в республиканском конкурсе «Безопасное колесо», участие школьников в районной игре «Зарница», участие во Всероссийских, республиканских, районных акциях) ;участие школы в проекте «Старший брат», образовательном проекте «Верный путь»и т.д);

Совместными усилиями школы и партнёров реализуются социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (Совместное участие в акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Бессмертный полк», «знамя Победы», «Чистый Байкал» и т.д)

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, районных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей.

Главная проблема школы в том, что здание школы, это старый жилой барак, приспособленный под школу: площади не соответствуют САНПИНу, детям в классах очень тесно, актовому залу, из-за нехватки кабинетов режим школы – 2 сменный, что затрудняет проведение полноценных занятий кружков и секций, общешкольных мероприятий, репетиций. С 1970 года коллектив школы, родительская общественность, администрация поселка и района добиваемся строительства новой школы, но, увы, воз и ныне там. Кабинеты Точки роста расположены в учебных кабинетах и полноценно свои функции не выполняют. В Библиотеке, например, одновременно находится и библиотека, и Точка роста, и учебный кабинет, и кабинет детских инициатив! Учителя ютятся в тесной учительской, которую делят с 2 завучами. Медицинский кабинет одновременно и кабинет психолога, кабинет технического персонала.

Материально-техническая база школы тоже оставляет желать лучшего, например, органы школьного самоуправления нуждаются в компьютерной, множительной технике, бумагу покупаем за свой счет. Даже нет кабинета, где бы можно спокойно провести заседание Совета старшеклассников. В школе на 283 учащихся всего 15 пар лыж, по 6 баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей. На всю школу всего одна Интерактивная доска! В здание начальной школы нет Интернета, учителя работают на своих модемах. 1 цветной принтер на всю школу!

Педагогический коллектив школы «стареет», средний возраст -56 лет. 14 учителей из 23 – приезжают из ДНТ, города, соседнего села. И это все из-за того, что мы не можем предоставить молодым специалистам квартиры и другие блага.

Решение данных проблем – строительство новой современной школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- консервативная позиция педагогических работников с большим стажем работы по отношению к прогрессивным инновациям, новым воспитательным технологиям, актуальным формам работы с обучающимися;
- недостаточный уровень методической работы по обобщению и продвижению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- неготовность отдельных педагогов к работе на новом качественном уровне, отсутствие внутренней мотивации к развитию своих профессиональных и личностных качеств;
- недостаточная вовлеченность учителей-предметников в методическую работу в области воспитания;
- система работы с одаренными детьми требует переосмысления и обновления.

- по-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности;
- низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

На решение вышеназванных проблем направлены следующие меры:

- реализация программы воспитания, объединяющей всех участников образовательных отношений на всех уровнях образования, с общими принципами и подходами к организации воспитательного процесса;
- разработка управленческих мероприятий, направленных на совершенствование работы с семьями обучающихся;
- внедрение вариативных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов в области воспитания в системе методической работы школы;
- активное использование площадок муниципальных и региональных профессиональных конкурсов для профессионального роста педагогов, транслирования педагогами школы передового опыта работы в области воспитания.

. Принципы и особенности организации содержания воспитания на ступени начального, основного, среднего общего образования.

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип следования нравственному примеру внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся их развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитании.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в 11 инвариантных модулях – урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно- пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность и одним вариативном модуле – детские общественные объединения..

Урочная деятельность

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтобы добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Спортивно-оздоровительное. Программы «Азбука здоровья», «Мы юные пешеходы и пассажиры», «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «Спорт доступен каждому», «Спортивная страна», «Спорт», «Военно-прикладные виды спорта», «Спорт доступен каждому». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. «Патриоты России», «Мой выбор», «Мой край», «Моя Родина», «В мире общества», «Умники и умницы». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах,

выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Программы «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», «Секреты математики», «Занимательный русский язык», «Мир биологии», «Занимательная лингвистика», «в мире информатики». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. «Разговор о важном», «В мире интересного», «Азбука нравственности», «Уроки нравственности». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужеств. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Достойная смена». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. «Моя первая экология», «Финансовая грамотность», «Я волонтер», «В мире информатики», «Экология», «Мир экологии». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

спортивное, художественное.

Спортивное. Программа кружка «Шахматы» направлен на изучение основ шахматной игры, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Воспитанник познает многообразие шахматных партий: Шахматы воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Художественное. Программа «Ритмика». Образовательная деятельность в данном кружке осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физкультурно-спортивной), (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Работа с детьми предполагает использование самых разнообразных дидактических, развивающих игр, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития). Образовательный процесс в кружке строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов

действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты.

В процессе обучения и воспитания создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Сегодня мы можем заявить, что внеурочное образование в нашей школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует возникновению у них потребности в саморазвитии, самоконтроле, повышению собственной самооценки, формированию практических навыков здорового образа жизни и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует укреплению традиций, сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществление деятельности ШМО классных руководителей.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Овладение методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.
- Создание условий для саморазвития и самореализации классного руководителя.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
- Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

Организационные формы работы: семинар, круглый стол, конференция, консультация.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- консультации;
- мастер-классы.

Рассмотрим реализацию модуля «Классное руководство» на примере темы «ЗОЖ».

| № | Класс (звено) | Работа с классом | Индивидуальная работа с учащимися | Работа с учителями, преподающими в классе | Работа с родителями учащихся или их законными представителями |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| 1 | Начальная школа (1-4 класс) | <p>Цель: формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; научить учащихся «чувствовать свой организм».</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки здоровья; - театрализованные игры; - ежегодное участие в «Дне Здоровья»; - физкультурные минутки; - оформление уголка «Гигиена школьника»; - музыкально – спортивные соревнования; - спортивно – массовое событие «Зимние забавы»; - Час «Психолога». | <p>Цель: создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание паспорта здоровья учащихся; - учет индивидуальных особенностей учащегося; - серии совместных проектов; - индивидуальные беседы. | <p>Цель: формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; выучить комплекс физических упражнений, направленных на укрепление и сохранение здоровья; способствовать увеличению знаний о ЗОЖ путём обсуждения проблем. совершенствовать умения в соблюдении правил личной и школьной гигиены.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированных уроков; - личный пример педагога; - работа агитбригад; - реализация совместных проектов. | <p>Цель: повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья; пропаганда здорового образа жизни; организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - родительские собрания; - школа «Успешный Родитель»; - семейные спортивные праздники; -онлайн – лектории. |
| 2 | Средняя школа (5-8 класс) | <p>Цель: формирование у подрастающего поколения</p> | <p>Цель: популяризация физического воспитания;</p> | <p>Цель: обеспечение связи между физической,</p> | <p>Цель: изучение, обобщение и распространение</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроков здоровья; - участия в социальных акциях; - выпуск сан – бюллетеней; - просмотр презентаций; - ежегодное участие в «Дне Здоровья»; - оформление «Уголка Здоровья»; - участие в спортивных мероприятиях школы; - круглый стол; - КВН; - «Кулинарные обычаи»; - - спортивно – массовое событие «Зимние забавы»; - Час «Психолога». | <p>осуществление планомерного контроля над состоянием здоровья учащихся</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в рамках межведомственной комплексной антинаркотической акции; - работа по СПТ; - диагностики; - работа «горячей линии»; - психологические практикумы и тренинги; - оформление совместных проектов; - индивидуальные беседы. | <p>нравственной, психической составляющей здоровья, учитывая индивидуальные особенности учащегося;</p> <p>содействовать утверждению в жизни школьников идей красоты и доброты, физического и духовного совершенствования;</p> <p>развивать творческие способности; способствовать развитию эстетической и эмоциональной личности.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированных уроков; - личный пример педагога; - реализация совместных проектов; - работа агитбригад. | <p>положительного опыта семейного воспитания по формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - родительские собрания; - школа «Успешный Родитель»; - уроки «Мужества» работа «Совета Отцов» -онлайн – конференции. |
| 3 | Старшее звено (9-11 класс) | <p>Цель: профилактика вредных привычек; формирование личной ответственности за состоянием здоровья.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроков здоровья; - участия в социальных акциях; - выпуск сан – бюллетеней; - выпуск видеофильмов по заданной тематике; - ежегодное участие в «Дне Здоровья»; | <p>Цель: распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия клуба «Познай себя»; - работа в рамках акции «Дети России»; - работа по СПТ; - диагностики; - работа «горячей линии»; | <p>Цель: формирование у учащихся значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков ЗОЖ.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированных уроков; - личный пример педагога; - работа Совета старшеклассников; - реализация совместных проектов. | <p>Цель: просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье; пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Реализация по средству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - родительские собрания; |

| | | |
|---|--------------------------|------------------------------|
| - оформление уголка «Мы выбираем ЗОЖ»; | - индивидуальные беседы. | - школа «Успешный Родитель»; |
| - участие в военно – спортивных праздниках; | | - уроки «Мужества» |
| - спортивно – массовое событие «Зимние забавы»; | | работа «Совета Отцов»; |
| - Час «Психолога». | | - онлайн – дискуссии. |

Модель личности ученика.

| Класс (звено) | Ожидаемые результаты |
|-----------------------------|--|
| Начальная школа (1-4 класс) | Знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены, владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. |
| Средняя школа (5-8 класс) | Знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; владение основами личной гигиены и здорового образа жизни; знание основ строения и функционирования организма человека; знание изменений в организме человека в пубертатный период; умение оценивать свое физическое и психическое состояние; знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; поддержание физической формы; телесно – мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; гигиена умственного труда. |
| Старшее звено (9-11 класс) | Стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; знание различных оздоровительных систем; умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; гигиена умственного труда. |

Основные школьные дела

Основные школьные и ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организация Дня солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно принимают участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Бурятии». В течение акции проводятся добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей листовок социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Проведение мероприятий, посвященные Дню учителя – День Самоуправления и праздничный концерт, Дню народного единства 4 ноября –акция «Когда мы едины -мы непобедимы», линейки, викторины, соревнования по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

- Ежедневные общешкольные линейки по подъему и спуску государственного флага РФ и исполнению гимна РФ;

В рамках весенней недели добра организуются серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармии, волонтерского отряда «Добродеи» :

- Проведение общешкольных Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.

С целью привития ЗОЖ и профилактики вредных привычек планируются акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течении года отряд «ЮИД» проводит для учащихся 1-9-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Учащиеся на этих занятиях находят решения в возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, как их можно избежать при переходе проезжей части, правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделяется правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Планирование и проведение тренировочных эвакуаций сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с периодичностью 1 раз в месяц.

В сентябре-октябре проводится общешкольный месячник Безопасности. В ходе месячника были проводятся разные по форме мероприятия, в которых принимают участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получают необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводится месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводятся профилактические беседы с инспекторами ПДН и ЗП, КДН, представителями филиалы минсоцзащиты, психологами, представителями прокуратуры и районного отдела молодежной политики.

-Проведение общешкольных и классных мероприятий, посвященной Дню матери: акции «Поздравь маму!» , «Подарок самой дорогой», а также проведение конкурсов лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ. В Этих акциях и мероприятиях мы тесно сотрудничаем с поселковым ДК, Советом депутатов и советом ветеранов.

-В декабре проводятся мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проведение мероприятий, посвященные Дню Конституции РФ, Дню толерантности (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека - единый урок «Права человека».

Принимаем активное участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята печатают талоны и листовки, оформляют тематический стенд, выпускают стенгазеты, готовят творческие и проектные работы. Организованная акция дает возможность учащимся увидеть, подержать в руках и главное помнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы проводятся Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, организуется участие детей в акциях:

- Возложение цветов к памятнику, погибшим воинам в ВОВ.
- Поздравление работников тыла и детей войны
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе проходят мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля проходит конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Герои Отечества»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в школе проводятся праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В апреле организуется Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу В. В.И Гаврилова, Ситникова И.Г. Это люди, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

С 14 по 18 марта организуется Неделя ЗОЖ. Основной целью недели- формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проводятся цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

Ежегодно в преддверии 22 апреля в нашей школе проводится общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классов, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника составляется план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закрепляется участок с указанием ответственных учителей. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Учащиеся и весь коллектив школы принимают участие во всех Всероссийских, республиканских, районных волонтерских акциях, федеральных проектах: «Проектория», «Профконтур», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста».

Учащиеся и весь коллектив школы ежегодно являются организаторами акций, посвященных Дню Победы:

- «Бессмертный полк»;
- «Знамя Победы»;
- «Вахта Памяти»;
- «Аллея Памяти»
- «Помоги ветерану».

Каждую четверть в школе проходят торжественные линейки, посвященные итогам четвертей и итогу учебного года, на которой проходит награждение самых отличившихся детей: за отличную и хорошую учебу, за спортивные достижения, за активную научно –исследовательскую деятельность, за активную жизненную позицию, а также награждаются родители данных учащихся.

Систематически проводим торжественные сборы по приему в ряды юнармейцев и РДШ с участием наших партнеров – БРО «Боевое братство», Управление пограничников, представителей поселковой и районной администрации.

Внешкольные мероприятия

– Торжественные линейки по приему в ряды РДШ и Юнармии, передачи флага ВПК «Единство им В Гаврилова» новому председателю клуба;

– Экскурсии в музей воинской славы в Сосновом бору, Управлении пограничных войск, старообрядческие музеи сел Куналей, Куйтун, Тарбагатай, музеи г Улан - Удэ, учеба учащихся школы в детском технопарке, Кванториуме;

– походы выходного дня совместно с родителями в развлекательные центры г Улан – Удэ;

– Поездки выпускников в средние и высшие учебные заведения г Улан – Удэ , на авиазавод;

– Ежегодный школьный и районный туристический слет;

– Участие в районной игре «Зарница» с участием в/ч и республиканского патриотического центра;

– Выезды учащихся на Байкал;

– Участие волонтеров в экологических акциях по очистке озера Байкал;

– Поселковые акции «Чистый поселок», «Образцовая усадьба»

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

- оформление сменных стендов в коридорах с творческими работами школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

Оформление фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе : акции, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, юбилейные события страны и республики

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. За каждым классом в школе закреплены клумбы, которые учащиеся засаживают весной, а осень подводится итог на самую красивую клумбу.

- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; (участие школы в федеральном проекте по улучшению инфраструктуры сельских поселений.

- Создание уюта в классах, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление кабинетов к 1 сентября, Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню Победы, Последнему звонку, к летней оздоровительной площадке.;

- размещение на стендах в школьных коридорах и классах информации по телефону Доверия, телефонам пожарной службы, МЧС, Скорой помощи, а также памяток и листовок с информацией, направленной на соблюдение различных видов безопасности, правил поведения, кодекса ученика,

безопасного пути домой.

- размещение в рекреациях и классах символов нашей Родины и Республики.
- организация и проведение общешкольных субботников по уборке территории школы;
- проведение генеральной уборки класса и школы ежемесячно;
- размещение в нескольких кабинетах географических карт России и Бурятии;
- Ежедельные линейки по поднятию (спуску) государственного флага РФ и одновременное

исполнение гимна России;

- Проведение тематических библиотечных выставок, посвященных различным событиям в истории нашей страны, Республики, поселка, школы.

Предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители учащихся начальной школы.

В первой четверти традиционно проводятся два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

-Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП поощряется и на классных родительских собраниях. Совместно с родителями изготовлены картосхем маршрута «Дом-школа-дом».

-Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей : индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся с участием учителей-предметников.

Родители учащихся знакомятся с информацией по оздоровлению детей, видов мошенничества через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда»

Планируется проведение общешкольного родительского собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствует расширению кругозора по данной проблеме. На родительском собрании планируется осветить вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Обычно в апреле проводится общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей - наша общая забота». Проводятся беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Активные и ответственные родители принимают участие в КТД, в организации и проведении общешкольных мероприятий, решают вопросы финансовой поддержки школы, ремонта школы, организации походов выходного дня, различных экскурсий и поездок обучающихся.

В каждом классе, школе работает родительский комитет, который вместе с классными руководителями, заместитель директора по ВР знакомится с семьями учащихся класса, проводит беседы с родителями «трудных», обращается на предприятия родителей, поведение которых в быту безнравственно. Родительский комитет школы, кроме того, занимается вопросами просвещения родителей по правильности методов воспитания детей, профилактике суицидального поведения детей, бродяжничества учащихся; среди членов родительского комитета установлен график дежурства за соблюдением комендантского часа. Для изучения микроклимата взаимоотношений среди учащихся проводится диагностика: анкета с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми в семье, в школе, на улице, «Твой образ жизни», «Уровень тревожности», «Кто ты, какой ты?» и др. Во время акций организована работа «телефона доверия», «почты доверия» и посещение детей из семей, состоящих на различных видах учет, детей с ОВЗ, инвалидов, учащихся 1-х классов для составления актов обследований жилищных условий;

- Проведение для родителей и учащихся Дня правовых знаний;
- Организация работы Совета отцов;
- Организация родительских чатов и групп в сети Интернет для своевременного освещения необходимых вопросов в воспитании и образовании обучающихся.
- Организация участия родителей школы во Всероссийских родительских собраниях и лекториях;
- Контроль родителей за успеваемостью детей через СГО;
- Участие родителей в общешкольных и классных делах, а также в организации и проведении родительских собраниях;
- Психолого– педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей;
- Участие заинтересованных родителей в работе школьных и республиканских психолого-педагогических консилиумах;

- Организация для родителей «Дня открытых дверей», когда родители могут свободно посещать учебные и внеурочные занятия;
- Активное участие родителей в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, различных контрольных комиссий, например, по качеству горячего питания в школе.

Самоуправление

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Ребёнок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом воспитательного и образовательного процесса, а самовоспитание переходит в вид духовных отношений. Взаимодействие детей и взрослых реализуется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение.

Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьная детская организация «Юность» является добровольным объединением учащихся, организована в целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, для всестороннего развития и подготовки к общественной жизни. Деятельность ДО «Юность» основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности..

Ежегодно в школе проводятся выборы президента детской организации (председателя Школьного Совета) и премьер-министра. Они формируют правительство (Школьный Совет) из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школьного Совета. В Школьном Совете существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства науки и образования, культуры, спорта, печати и информации и другие. В данное время у нас в школе появились первичные ячейки РДШ, Юнармии и детского движения «Орлята» в 1-4 классов. В этих ячейках тоже организуются органы самоуправления. В будущем мы планируем развитие органов самоуправления именно на базе данных детских общественных объединений.

Представители органов ученического самоуправления «Юность» принимают активное участие в работе Управляющего совета школы, в планировании и анализе воспитательной работы школы.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения. Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика любых видов коррупции;

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;

- пропаганда ЗОЖ, безопасности детей через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках волонтерского отряда «Добродеи», ВПК «Единство» им В Гаврилова, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

-Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведется 5 заседаний Совета профилактики, где рассматриваются вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Проведение информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах планируются и организуются классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.

В начальных классах планируются классные часы по профилактике плохих привычек.

С учащимися 5-11-х классов инспекторы ПДН. Ежегодно проводят профилактические беседы на тему «Безопасность в сети Интернет».

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся, в ходе которых затрагиваются вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Работа по профилактике наркомании проводится активистами ученического самоуправления в рамках акции «Скажем «Нет!» наркотикам», готовят буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в феврале в школе организуется встреча учащихся с инспекторами ПДН. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и педагогов школы.

С целью социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций и соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Управления образования Администрации МО «Тарбагатайский район», рекомендаций МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район», методических рекомендаций "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении" школьной службой медиации и в школе в августе 2014 года была создана Школьная служба примирения. Координатор организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ

деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Классные руководители в течение учебного года проводят в соответствии с планом воспитательной работы следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», тренинг по толерантности, «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»; беседы с учащимися: «Уважай старость- защищай маленьких», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я -волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»; -Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи ».

-запланировано проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления жестокого обращения в семье.

-На всех стендах школы вывешены телефоны доверия;

-Ежегодно проводится День правовых знаний и помощи детям и их родителям;

За всеми учащимися, которые совершили противоправные действия и преступления и стоящими на учёте в РКДН закреплены общественные наставники. Разработаны программы по реабилитации учащихся, стоящих на учёте.

ШСП взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся:

На начало 2022 г года на учёте в КДН состоит 1 учащийся, на ВШК вместе с этим учащимся – 2 ребенка. В школе в области профилактики правонарушений проводится следующая работа:

1. Выявление педагогически запущенных детей.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
Ведение картотеки "трудных" детей.
3. Встречи с работниками ПДН и КДН. Составление плана совместной работы.
Правовое просвещение "трудных" подростков и их родителей.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников
5. Индивидуальная работа с "трудными"
6. Организация индивидуального наставничества
7. Вовлечение "трудных" подростков в кружки, секции
8. Военизированные игры для подростков.
9. Организация игр – упражнений, игр – тренингов, круглых столов и др. для "трудных" подростков
10. Посещение семей трудных учащихся, семей находящихся в СОП, ТЖС.
11. Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время
12. Систематически проводятся заседания Совета профилактики в школе.
13. Сотрудничает с районной КДН, ПДН и ЗП, участковым уполномоченным.
14. Проводятся беседы сотрудников полиции, как массового характера, так и индивидуальные
15. Проводится социально- педагогическое тестирование с целью выявления детей с адекватным поведением.

Основная нагрузка по работе с «трудными» ложится на Совет профилактики школы, который проводит свои заседания не реже 1 раза в четверть

Одним из профилактических моментов является контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением учащихся. Классные руководители и заместитель директора по ВР ведут ежедневный учет пропусков уроков, классными руководителями доводятся до родителей сведения о посещении занятий обучающимися, при необходимости семьи посещаются на дому, вызываем в школу родителей, разбираем «затянувшиеся прогулы» на Совете профилактики. Ведется журнал протоколов заседаний Совета профилактики, куда вносятся все материалы по решаемому вопросу. В практике Совета профилактики – выездные заседания в неблагополучные семьи, На заседаниях рассматривается планирование и анализ занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, итоги окончания четвертей, итоги проведения акций, рассматриваются заявления учащихся, родителей о правонарушениях, вопросы организации взаимодействия с детскими службами, организация помощи в устройстве «трудных» детей в учебные заведения для продолжения учебы, результаты проведения рейдов по соблюдению комендантского часа.

Социальное партнёрство.

Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой, районным Домом культуры, районной ДЮСШ, ДО «Радуга талантов», ресурсным патриотическим центром РБ, Управлением пограничных войск БРО «Боевое братство», соседней воинской частью, республиканским детским технопарком, районной КДН, ПДН и ЗП, филиалом Министерства социальной защиты населения, районным центром добровольчества. С данными организациями сотрудничество строится следующим образом:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, 100-летний Юбилей школы, торжественные линейки, посвященные знаменательным событиям в истории нашей родины, государственные, региональные, школьные праздники, различные волонтерские акции)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, урок с героем, встречи с членами ВПК «Единство им В Гаврилова», волонтерским отрядом «Добродеи», участие отряда ЮИД «зебра» в республиканском конкурсе «Безопасное колесо», участие школьников в районной игре «Зарница», участие во Всероссийских, республиканских, районных акциях) ;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (республиканский конкурс «Безопасное колесо», участие школы в проекте «Старший брат», образовательном проекте «Верный путь» и т.д);

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (Совместное участие в акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Бессмертный полк», «знамя Победы», «Чистый Байкал» и т.д)

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя;

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (холдинг «Николаевский», ЛВРЗ и Авиазаовод, воинская часть, управление пограничных войск))
 - посещение профориентационных выставок, ярмарки вакансий по договору с Центром занятости населения г.Улан -Удэ, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
 - организация трудовой бригады в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника- выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, проходили профориентационного онлайн-тестирования.
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
-Участие наших школьников в работе федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее», Профконтур»;
-Проведение профориентационных уроков в 6-11 классах.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает несколько детских объединений: детское общественное объединение «Юность», военно-патриотический клуб «Единство имени В Гаврилова», ячейка РДШ, отделение Юнармии, волонтерский отряд «Добродеи», команда ЮИД «Зебра», команда по ППБ «Факел».

На 1 сентября в школьной ячейке РДШ состояло 137 учащихся, на конец года – 188 человек. В рядах Юнармии на 1 сентября было 26 человек, в течение учебного года состоялись 2 торжественные линейки по приёму в ряды Юнармии в которых приняли участие представител БРО «Боевое братство», Министерства образования и науки Республики Бурятия, члены и глава администрации МО «Тарбагатайский район», представители МКУ Управления образования. В Ряды Юнармии было принято 60 человек и, теперь, в Юнармейском отряде у нас насчитывается 88 учащихся.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся принимаем участие:

- в республиканском конкурсе на знание правил дорожного движения. Наш отряд ЮИД под руководством Родионовой С.К получил диплом за лучший творческий и дружный отряд.

- в республиканском мероприятии «Игра в футбол с министром спорта и молодежной политики Козыревым ИВ».
- Всероссийская акция «Новый год с РДШ»
- Всероссийская акция «Новый год – в каждый дом»
- Общешкольная акция «Подари подарок», собрано более 70 подарков из малообеспеченных семей.
- Всероссийская акция «Освобождение Ленинграда» в формате 03 «Уроки Памяти 872 дня и ночи»
- Всероссийский конкурс «Без срока давности
- Общешкольная Неделя Мужества.
- Общерайонные мероприятия, посвященные 400-летию протопопа Аввакума
- Республиканская конференция «Ученический совет РДШ»
- Республиканский конкурс «Созвездие», в котором наша ячейка РДШ в 2022 завоевала 1 место за лучшую страничку РДШ в Интернет – сетях.
- Республиканский конкурс по направлениям РДШ. где учащиеся школы в 2022 получили диплом за активную работу по направлению «Гражданская активность»
- Дальневосточный конкурс на лучший молодежный проект в жанре эссе «У вечного огня»
- Республиканский конкурс «РДШ- спортивная семья», где семья Шагжиевых в 2022 году получила сертификат участника.
- Республиканский конкурс «РДШ- территория самоуправления» - 5 членов РДШ получили сертификаты участников.
- Школьный сбор юнармейцев.
- Республиканский конкурс «Добро не уходит на каникулы» -5 членов РДШ получили сертификаты участников.
- Акция «Добро не уходит на каникулы» , где члены РДШ, Юнармии, волонтерский отряд «Добродеи» собрали канцтовары для выехавших из районов боевых действий детей Донецка и Луганска.
- Всероссийский проект «Большая перемена», где принимают участие все члены РДШ.
- Ежечетвертные слёты и линейки всех членов РДШ.
- Всероссийская акция «Письмо солдату», где приняло участие больше 40 учащихся нашей школы. Все письма были отправлены нашим военнослужащим – участникам специальной военной операции в Донецке и Луганске.
- Республиканский фестиваль Юнармии «Калашников – фест 2022», где наша команда заняла 9 место.
- Открытый он-лайн урок с главой Республики Бурятия.
- Республиканский слет Юнармии, где наша школа вошла в пятёрку лучших школ Бурятии по развитию юнармейского движения.
- Общероссийская акция «День единых действий», в рамках которого- в 1-11 классах были проведены различные мероприятия по правдивой истории II мировой войны.
- Общероссийская акция «Бессмертный полк», где приняли участие все учащиеся.
- Общероссийская акция «Сад Памяти», где приняли участие все учащиеся.
- Общероссийская акция «Вахта Памяти», где приняли участие все учащиеся.
- Общероссийская акция «Я помню. Я горжусь», где приняли участие все учащиеся.
- Общероссийская акция «Для меня Россия – это...», где приняли участие все воспитанники ЛЛДП «Земляне – лето с РДШ»
- общешкольная спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- Общероссийская акция «Классные встречи».Целью марафона является формирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с руководителями и деятелями добровольческих организаций, волонтерами, людьми, оказывающимися благотворительную помощь. Встречи были проведены с членами БРО «Боевой братство», Управления пограничных войск
- В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики Бурятия активисты РДШ приняли участие в Республиканской акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!".

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на начало 2022-23 учебного года – 23 человека, из них: административных работников – 3 человека, педагогических работников – 20 человек, из них же - 1 педагог – психолог, 1 – советник директора по воспитанию, 3 педагога дополнительного образования, 1 – педагог –библиотекарь. Средний возраст педсостава -56 лет. Участники воспитательного процесса в школе имеют следующие функциональные обязанности:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет планирование и контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего Совета школы, педагогического Совета, службы Медиации. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет планирование урочной и внеурочной работы в школе, контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию льготного питания в образовательной организации. Контролирует деятельность Школьного самоуправления, курирует работу волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета профилактики, деятельность объединений дополнительного образования, деятельность советника директора по воспитанию, педагога-психолога, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профориентацию учащихся, профилактику конфликтов, буллинга, и др. Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. Подводит итоги мониторинги по воспитательной |

| | | |
|---|----|--|
| | | работе. |
| Классный руководитель | 12 | Планирует, организует и анализирует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Принимает участие в составлении общешкольного плана воспитательной работы. Организует работу с учителями – предметниками в форме малых педсоветов. Проводит в своем классе необходимые диагностические исследования. Ведение необходимой документации. Организует и контролирует в своем классе курсы внеурочной деятельности. Осуществляет контроль девиантных проявлений в развитии учащихся класса. Организует занятость детей в кружках и секциях и в каникулярное время.. |
| Учитель-предметник | 23 | Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности. Принимает активное участие в работе малых педсоветов. Организует работу с одарёнными и отстающими учащимися. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) | 1 | Принимает активное участие в планировании ВР в школе, организует детское самоуправление в школе и классах, тесно взаимодействует с классными руководителями. Организует планирование и анализ работы с детскими общественными объединениями. |

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива: через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных; через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Заводская СОШ» разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №2 87), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о дневниках;
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Рабочие программы кружков и секций.
- Положение о МО классных руководителей.
- Положение о программах кружков и секций.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки со стороны классных руководителей Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, со- действие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
 - организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции школьников в МБОУ «Заводская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благо- творительная поддержка. В МБОУ «Заводская СОШ» практикуют следующие формы поощрения:

1. Похвала.
2. Одобрение.
3. Похвальные грамоты за учебу на «хорошо» и «отлично».
4. Грамоты за активное участие в спортивной, культурной жизни школы.
5. Грамоты за активную жизненную позицию.
6. Выдвижение на районный конкурс «Ученик года»
7. Благодарность.
8. Пригласительные билеты на новогодние Елки Главы республики и района с вручением подарков.
9. Бесплатные экскурсии классов по Тарбагатайскому району.
10. Грамоты для классов за призовые места в школьных конкурсах, соревнованиях, конференциях.
11. Материальная поддержка в новогодние праздники.
12. Размещение фотографий лучших учеников на Доске почета.
13. Размещение имен победителей и призеров всех уровней в общешкольных группах в Сферуме и ВК.

14. Публикация статей в местной районной газете.
15. Помещение в школьную книгу лучших выпускников школы.
16. Оказание спонсорской помощи лучшим спортсменам школы.
17. Грамоты Районного управления образования за призовые места в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. К числу экспертов относится заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования.

Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной

деятельностью.

6. Уровень воспитанности учащихся.

7. Уровень развития классных коллективов.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, её познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни.

