

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская СОШ»**



Утверждаю
2023г

Директор МБОУ «Заводская СОШ»
Черниговская У.П./

**Система условий реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служит профессиональный стандарт педагога.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников требуется /имеется	ФИО работников	Уровень квалификации
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, уставом образовательного учреждения.	1	Черниговская У.П.	Высшая /к/к
Заместитель директора по УВР	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ. Координирует работу педагогов, а также разработку учебно-методической и иной документации, методическую работу, повышение квалификации, Обеспечивает использование и совершенствование методов профильного обучения, технологий и др. Организует и руководит	1	Воробьева Е.П.	Высшая /к/к

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Заводская СОШ»**

Утверждаю
_____ 2023г
Директор МБОУ «Заводская СОШ»
_____ /Черниговская У.П./

**Система условий реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служит профессиональный стандарт педагога.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников требуется /имеется	ФИО работников	Уровень квалификации
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, уставом образовательного учреждения.	1	Черниговская У.П.	Высшая /к/к
Заместитель директора по УВР	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ. Координирует работу педагогов, а также разработку учебно-методической и иной документации, методическую работу, повышение квалификации, Обеспечивает использование и совершенствование методов профильного обучения, технологий и др. Организует и руководит	1	Воробьева Е.П.	Высшая /к/к

	работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в ОУ. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.			
Заместитель директора по ВР	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОУ и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку	1	Васильева Н.К.	Высшая /к/к
Завхоз	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОУ. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ОУ	1	Заиграева Н.Л.	
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета,	1	Бальжитова М.Л.	Высшая /к/к
Учитель математики	способствует формированию общей культуры личности,	1/1	Бутуханова Д.Б.	Первая к/к
Учитель информатики	социализации,	1/1	Самбуева Е.В.	Первая к/к
Учитель истории		1	Черниговская	Высшая /к/к

обществознания	осознанного выбора и освоения ОП, используя		У.П.	
Учитель географии	разнообразные формы, приемы, методы и	1	Васильева Н.К.	Высшая /к/к
Учитель английского языка	средства обучения, в том числе по ИУП, современные образовательные	3	Самбуева Е.В. Кривосудова А.Б. Тогмитова Л.С.	Первая к/к Высшая /к/к Высшая /к/к
Учитель физики	технологии, включая информационные, а также	1	Бутуханова Д.Б.	Первая к/к
Учитель химии	цифровые образовательные ресурсы.	1	Абрамова С.В.	Высшая /к/к
Учитель биологии	Проводит учебные занятия, планирует и	1	Абрамова С.В.	Высшая /к/к
Учитель ОБЖ	осуществляет учебный процесс в соответствии с	1	Курикалов А.Ю.	Первая к/к
Учитель физкультуры	ООП, разрабатывает рабочую программу и обеспечивает ее выполнение и пр.	1	Курикалов А.Ю.	Первая к/к
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям и др	1	Будникова А.С.	б/к
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Дементьева Т.Г.	соответствие

Средняя школа полностью укомплектована кадрами.

Все учителя средней школы соответствуют требованиям к квалификации, определенными профессиональным стандартом педагога.

Основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных

информационно-поисковых технологий;

- выбирать учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные(или)этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу СОО

Непрерывный личностный профессиональный рост и повышение уровня квалификации педагогических работников будут обеспечиваться через систему повышения квалификации:

1. Курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки в учреждениях ДПО, в т.ч. в дистанционном формате (по графику, в соответствии с потребностями);
2. Участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.
3. Аттестация педагогов, участие в процедурах независимой оценки квалификации;
4. Внутришкольная система повышения квалификации: семинары, конференции, участие в профессиональных конкурсах и т.п.

План мероприятий по повышению уровня квалификации педагогических работников

Мероприятие	срок	ответственный
Заседание методического объединения учителей, вступающих в реализацию ФГОС СОО: разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС;	Май-июнь 2023	Руководители ШМО
Самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС СОО;	Май-июнь 2023	Зам директора по УВР
Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений	В течение года	Учителя-предметники
Проведение семинаров, консультирование, совместное проектирование уроков и занятий, их анализ.	В течение года	Замдиректора по УВР
Заседания предметных ШМО «Требования ФГОС СОО».	сентябрь	Руководители ШМО

Заседание МО «Первые итоги введения ФГОС СОО в 10 классе»	декабрь	Руководители ШМО
Методический совет «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов »	октябрь	Замдиректора по УВР
Анализ деятельности педагогов по введению ФГОС в 10 классе. Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей.	май	Замдиректора по УВР

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному и основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей(законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО МАОО «Заводская СОШ»;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания

государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения ополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Здание школы деревянное, двухэтажное.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходной дорожкой, ограждением. Здание школы оснащено следующими системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- доступом в Интернет.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. В качестве регламентов выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
- Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров в основной школе - 6, один компьютерный класс, все они подключены к сети Интернет.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал.

Учебные кабинеты не полностью оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями ФГОС. Предстоит большая работа по их полному оснащению.

В спортивном зале или в фойе основной школы организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В школе есть библиотека.

Кадровые ресурсы библиотеки - библиотекарь – 1 ставка.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «Заводская СОШ» обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт школы.

Для организации питания обучающихся в школе имеется буфет с обеденным залом на 40 человек. Буфет оснащен технологическим оборудованием, посудой и инвентарем. За счет средств районного бюджета организовано бесплатное питание для учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.

Для обеспечения медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет, в нем проводятся вакцинация, медицинские осмотры.

Обслуживание производится специалистами ФАП МО СП «Заводское».

В школе получено оборудование по Национальному проекту «Образование» «Точка роста» коворкинг зона.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, соответствующая требованиям Стандарта

Компоненты среды	Есть/имеется	необходимо
Технические средства:		
Интерактивная панель, интерактивная доска	+	

мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;	+	
Принтер цветной;	+	
фотопринтер;	+	
цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера;	+	
графический планшет;		+
сканер;	+	
микрофон;	+	
музыкальная клавиатура;		+
оборудование компьютерной сети;	+	
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;		+
цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;		+
цифровой микроскоп;		+
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.		+
Программные инструменты:		
операционные системы и служебные инструменты;	+	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	+	
инструмент планирования деятельности;	+	
графический редактор для обработки растровых изображений;	+	
графический редактор для обработки векторных изображений;	+	
музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;	+	
редактор звука; ГИС;	+	
редактор представления временной информации (линия времени);	+	
редактор генеалогических деревьев;	+	
цифровой биологический определитель;	+	
виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	+	
среда для интернет-публикаций;		+
редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	+	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
разработка планов, дорожных карт;	+	
заключение договоров;	+	
подготовка распорядительных документов учредителя;	+	
подготовка локальных актов образовательного учреждения;	+	

подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	+	
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+	
размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	+	
результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	+	
творческие работы учителей и обучающихся;	+	
осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+	
Компоненты на бумажных носителях:		
учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	+	
Компоненты на CD и DVD:		
электронные приложения к учебникам;	+	
электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.		+

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Апрель 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Март 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-	Март-август 2023

	техническое обеспечение и др.)	
	4.Приведение основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с ФООП среднего общего образования образовательной организации	Июнь 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы	Август
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Апрель 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Апрель 2023
	9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования.	Март – июнь 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь 2023
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих	Август 2023

	надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Февраль -август 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-июнь 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель-май 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март 2023
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Июнь 2023
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Май 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Февраль – август 2023
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них (родительское собрание)	Май 2023
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Май-август 2023
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Апрель-май 2023

обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года

7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

обязательно подлежат: кадровые,

психолого-педагогические, финансовые,

материально-технические условия,

учебно-методическое и информационное обеспечение;

деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации